

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Алгатуйская средняя общеобразовательная школа»**

Сценарий семинара

«Буллинг как форма насилия в ученическом коллективе»

**Преодоление насилия не происходит в одиночку. Делается это шаг за шагом и
положительно. Пусть сегодня будет тот день, когда Вы начнёте двигаться вперёд!
(Ассунта Харрис)**

Дата проведения: 19.01.2023г

Целевая группа: учителя предметники, классные руководители.

Ресурсное обеспечение: компьютер, проектор для демонстрации презентации, информационный стенд

Форма проведения: семинар – практикум, интерактивная игра

Цель мероприятия : актуализация опыта работы педагогического коллектива МОУ «Алгатуйская СОШ» по профилактике буллинга

Задачи:

- обсудить теоретические вопросы проблемы буллинга в школе;
 - познакомить педагогов с нормативно – правовой базой антибуллинговой политики МОУ Алгатуйская СОШ» Антибуллинговой хартией
 - выработать алгоритм действий в случае выявления буллинга
 - познакомить с формами работы классных руководителей по профилактике буллинга в рамках методических рекомендаций к проекту «Новое школьное пространство»
- Вступительное слово директора МОУ «Алгатуйская СОШ» Гапеевцевой Е.И..

Добрый день, уважаемые коллеги. Сегодня мы проводим очень важное мероприятие. Как вы уже знаете с этого учебного года мы с вами вступили в региональный проект по формированию психологически безопасной среды «Новое школьное пространство».

Сегодня мы с вами ещё раз обратим наше внимание на проблему взаимоотношений, вместе найдём пути решения. Буллинг... Все знают, что с данной проблемой сталкиваются ученики, родители, педагоги. Приведу статистику, опубликованную в 2022 г. уполномоченным при президенте России по правам ребёнка Анной Кузнецовой. В России, согласно официальной статистике, больше половины детей сталкивалась с конфликтными ситуациями в школе. 39 % детей никому не рассказывают об этом. Как предотвратить конфликтные ситуации , не допустить ситуации буллинга, об этом и пойдёт сегодня речь на нашем семинаре. Мы сегодня актуализируем опыт работы педагогического коллектива по вопросам профилактики буллинга в школе, в создании комфортной психологической среды для участников образовательного процесса, познакомимся с новыми формами профилактической работы, которые предлагаются в рамках проекта.

Слово предоставляется заместителю директора по воспитательной работе , куратору классных руководителей и социально – психологической службы Грязновой И.В

Выступление Грязновой И.В.

Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня мы рассмотрим проблему, которая касается каждого из нас как участника образовательного процесса. БУЛЛИНГ... Какие ассоциации у вас возникают с этим словом? (ответы педагогов, учеников, родителей)

ПОКАЗ ВИДЕОРОЛИКА «Вся правда о школьном буллинге»

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Система профилактики в нашем образовательном учреждении основывается на следующих принятых нормативно – правовых актах

1. КОНСТИТУЦИЯ РФ ...Достоинство личности охраняется государством, никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию, никто не может быть без добровольного согласия подвергнут медицинским, научным или иным опытам, каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени...

2. КОНВЕНЦИЯ О ЗАЩИТЕ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА ...«никто не должен подвергаться ни пыткам, ни бесчеловечному или унижающему достоинство обращению или наказанию»

3. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ПАКТ О ГРАЖДАНСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРАВАХ

4. ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА ... «все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах, они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства, никто не должен подвергаться пыткам или жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство обращению и наказанию»...

5. ЗАКОН РФ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ ... «педагогические работники, обучающиеся обязаны соблюдать локальные акты образовательной организации и иные локальные нормативные акты по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, а также то, что образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников, а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации»

6 РАСПОРЯЖЕНИЕ МИН.ОБР. ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ №55-1213-мр от 11.09.2023г «Об утверждении плана мероприятий по реализации проекта по профилактике буллинга в образовательных организациях Иркутской области»

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ, КОТОРЫЕ СТОЯТ ПЕРЕД КАЖДЫМ ИЗ НАС :

! образовательный процесс должен строиться на основах взаимного уважения всех участников;

! создание комфортной и безопасной среды для учеников и учителей в образовательных учреждениях является залогом повышения качества образования, формирования самостоятельной полноценной личности, ответственного члена гражданского общества

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ :

Буллинг - (от английского bully -хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) – притеснение, травля, дискриминация. Школьная травля (буллинг) - систематическое психологическое или физическое агрессивное поведение группы лиц, являющихся участниками образовательного процесса, в отношении одного или нескольких лиц. Школьной травлей (буллингом) признаются: - бойкот (отказ группы лиц разговаривать, отвечать на вопросы, замечать, иным образом взаимодействовать с жертвой травли); - исключение из группы; обращение группы к жертве травли (буллинга) с использованием оскорбительных прозвищ; умышленное повреждение, похищение имущества жертвы травли группой лиц или одним лицом в результате сговора с группой лиц, независимо от материальной ценности этого имущества; - публичное обсуждение физических или

интеллектуальных особенностей и недостатков жертвы травли; распространение о жертве травли неблагоприятной (порочащей) информации (сведений); - кибербуллинг (травля с использованием глобальной сети Интернет); - любые иные формы систематического насилия группы лиц по отношению к жертве травли

МАРКЕРЫ БУЛЛИНГОВОГО ПОВЕДЕНИЯ

- НАМЕРЕННОЕ НЕОДНОКРАТНОЕ нарушение дисциплины,
- выражающееся вербально или невербально - оскорбительные клички,
- недоброжелательные, уничижительные интонации,
- двусмысленные намеки по поводу внешности, успеваемости, ориентации, национальности, вероисповедания, здоровья, особенностей голоса и речи;
- подстрекательство на асоциальные поступки;
- анонимные телефонные звонки,
- распространение слухов, сплетен;
- организация заговоров, бойкотов;
- использование сквернословия;
- кибербуллинг (оскорбление в социальных сетях (видео, фото), оскорбительные, запугивающие SMS, MMS и др.);
- оскорбительные записки, надписи, рисунки, подписи под рисунками в учебниках, книгах;
- двусмысленные рисунки, граффити;
- вымогательство;
- причинение вреда личному имуществу и его использование без разрешения хозяина;
- изоляция человека (в закрытом помещении, в тёмном помещении и т. п.).

Цель буллинга - за агрессивным поведением скрыть свою неполноценность. Кто участвует в буллинге? В буллинге участвуют не только дети, но и педагоги. То есть, как жертвами буллинга могут стать и дети и педагоги, так и буллерами могут выступать и взрослые и дети.

СТОРОНЫ ТРАВЛИ :

- зачинщик травли (буллинга) - лицо, которое с использованием своего особого положения в коллективе, связанного как с властными полномочиями, так и с физическим, интеллектуальным или иным преимуществом, является организатором травли. Зачинщиком травли может быть признан как любой участник образовательного процесса, а также сотрудник Образовательного учреждения, так и один или несколько родственников учащегося;
- жертва травли (буллинга) - лицо, в отношении которого осуществляется травля;
- участник травли (буллинга) — лицо, которое по предложению зачинщика травли присоединилось к травле;
- свидетель травли - участник образовательного процесса, сотрудник Образовательного учреждения, законный представитель учащегося, которому стало известно об эпизодах травли.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ Система работы в школе носит систематический и комплексный характер. Это взаимодействие классного руководителя с социально – психологической службой школы и администрацией. В рамках проекта нам предстояло утвердить документ «Антибуллинговая хартия»

ЧТО ТАКОЕ АНТИБУЛЛИНГОВАЯ ХАРТИЯ?

ЦЕЛИ ХАРТИИ

Хартия принята и утверждена с целью предупреждения и недопущения школьной травли (буллинга), а также определения порядка взаимодействия при обнаружении признаков школьной травли (буллинга).

Хартия устанавливает правила поведения, права и обязанности Образовательного учреждения, его руководителей, работников, учащихся, родителей и иных законных представителей учащихся при взаимном общении (как внутри Образовательного учреждения, так и за его пределами, включая общение в сети Интернет).

Хартия определяет

-2.2. Стороны травли.

2.3. Организация травли (буллинга) –

2.3. Участников образовательного процесса:

Учащиеся, их родители (или иные законные представители), сотрудники Образовательного учреждения могут являться любой из сторон травли.

2.4. Внутренний нормативный акт о травле – принятый в соответствии с уставом Образовательного учреждения, в рамках полномочий единоличного органа управления, нормативный документ (ХАРТИЯ), обязывающий всех участников образовательного процесса и сотрудников Образовательного учреждения соблюдать настоящую Хартию, и устанавливающий дисциплинарные меры ответственности учеников и сотрудников Образовательного учреждения за нарушение положений Хартии.

**ОБЯЗАННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И ДРУГИХ СОТРУДНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАЩИХСЯ

ОБЯЗАННОСТИ ДИРЕКТОРА И АДМИНИСТРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ, СОТРУДНИЧЕСТВО И СВОЕВРЕМЕННОЕ ОБРАЩЕНИЕ К ПСИХОЛОГУ ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВОПОЛАГАЮЩИМ ЗВЕНОМ В СИСТЕМЕ ПРОФИЛАКТИКИ! ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА : ВОВРЕМЯ ВЫЯВИТЬ (ДИАГНОСТИКА) И ПРЕДОТВРАТИТЬ (ПРОФИЛАКТИКА) СИТУАЦИИ БУЛЛИНГА!

Давайте ответим на вопрос : Классный руководитель !!! Кто это ? Классный руководитель — это гарант прав ребёнка. Классный руководитель — как врач, который должен знать всё, но обязан хранить тайну. ...Даже в самой сложной ситуации классному руководителю нужно помнить, что все дети могут совершать плохие поступки, и без лишних эмоций, но с любовью к своей работе сделать всё возможное, чтобы этих плохих поступков было как можно меньше. А для этого ребёнок должен знать, что он не одинок и что его ценят.

Из опыта работы классных руководителей :

1. Педагогическое наблюдение.
2. Мониторинг социальных сетей.
3. Классные часы , беседы.
4. Внеклассные мероприятия по сплочению коллектива, КТД.
5. Информирование родителей.
6. Создание правил класса.
7. Мониторинг поведения во время перемен.
8. Просмотр видеофильмов с последующим обсуждением

9. Организация и мониторинг занятости обучающихся

10. Вовлечённость в конкурсное и олимпиадное движение

11. Информирование о возможности получения психологической помощи , о телефоне доверия. Кроме того, в рамках проектной деятельности, ученики школы заинтересованы проблемой конфликтологии, буллинга , проводят диагностику , планируют мероприятия .

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Одну из интерактивных форм работы представляет Вашему вниманию педагог – психолог Тиханова О.В ,

Представляем Вашему вниманию интерактивный тренинг «Конфликт или буллинг». Целевая аудитория : 3 группы : подростки, родители, специалисты (педагоги) .

Цель мероприятия : отработать навык определения ситуации буллинга , уметь различать буллинг от конфликта и находить способы разрешения ситуации

Ход мероприятия .Участникам предлагаются картинки, на которых изображены известные персонажи из мультфильмов (Маша и медведь, картинки из фильма «Чучело» , Волк и Заяц из м/ф «Ну , погоди» и др) Участникам предлагается составить пары и определить, где ситуация буллинга, а где ситуация конфликта. Далее модератор проводит фронтальную беседу « Где ситуация буллинга? Ситуация конфликта» . После работы в группах определяем пути решения из ситуации буллинга. Заслушиваем мнение каждой группы.

СЛОВА МОДЕРАТОРА Рефлексивный этап.

Участникам мероприятия предлагаются анкеты по результатам мероприятия :

ЗАКОНЧИ ФРАЗУ :

1. Я узнал, что...
2. Я почувствовал, что...
3. Я буду..

Далее участникам предлагаются информационные буклеты по материалам семинара. Завершающее слово директора школы Гапеевцевой Е.И