**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Алгатуйскаясредняя общеобразовательная школа»**

Утверждена приказом директора

МОУ «Алгатуйская СОШ»

от 31.08.2021 г. № 96

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Финансовая грамотность»

Уровень: начальное общее образование

Составитель: Ефименко О.Ю

учитель начальных классов

Рабочая программа внеурочной деятельности«Финансовая грамотность» для обучающихся 2-3 классов разработана на основе требований к результатам основной образовательной программы начального общего образования «МОУ «Алгатуйская СОШ» с учетом программ, включенных в ее структуру.

**Планируемые результаты освоения курса «Финансовая грамотность».**

**Личностные результаты** изучения курса «Финансовая грамотность»:

• осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

• развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки: планирование собственного бюджета и сбережений, понимание финансового положения семьи;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметные результаты** изучения курса «Финансовая грамотность»:

**Познавательные:**

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации: поиск информации в Интернете, проведение простых опросов, построение таблиц, схем и диаграмм;

• овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Регулятивные:**

• понимание цели своих действий в проектной и исследовательской деятельности;

• составление простых планов с помощью учителя;

• проявление познавательной и творческой инициативы;

• оценка правильности выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка;

• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**Коммуникативные:**

• составление текстов в устной и письменной формах;

• готовность слушать собеседника и вести диалог;

• готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

• излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и

оценку событий;

• умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты** изучения курса:

• понимание и правильное использование экономических терминов;

• представление о роли денег в семье и обществе;

• умение характеризовать виды и функции денег;

• знание источников доходов и направлений расходов семьи;

• умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

• определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

• проведение элементарных финансовых расчётов.

**Содержание курса**

**2 класс**

**Тема 1. Что такое деньги и откуда они взялись.**

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

**Основные понятия**

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

**Компетенции**

• Объяснять причины и приводить примеры обмена.

• Объяснять проблемы, возникающие при обмене.

• Описывать свойства товарных денег.

• Приводить примеры товарных денег.

• Приводить примеры первых монет.

**Тема 2 . Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.**

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет

от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

**Основные понятия**

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

**Компетенции**

• Объяснять, почему появились монеты.

• Описывать купюры и монеты.

• Сравнивать металлические и бумажные деньги.

• Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

**Тема 3. Какие деньги были раньше в России.**

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Компетенции

• Описывать старинные российские деньги.

• Объяснять происхождение названий денег.

**Тема 4. Современные деньги России и других стран.**

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

**Основные понятия**

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

**Компетенции**

• Описывать современные российские деньги.

• Решать задачи с элементарными денежными расчётами.

• Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.

• Приводить примеры иностранных валют.

**3 класс**

**Тема 5. Откуда в семье деньги.**

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять взаймы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

**Основные понятия**

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

**Компетенции**

• Описывать и сравнивать источники доходов семьи.

• Объяснять причины различий в заработной плате.

• Объяснять, кому и почему платят пособия.

• Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

**Тема 6. На что тратятся деньги.**

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

**Основные понятия**

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

**Компетенции**

• Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.

• Сравнивать покупки по степени необходимости.

• Различать планируемые и непредвиденные расходы.

• Объяснять, как появляются сбережения и долги.

**Тема 7. Как умно управлять своими деньгами.**

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

**Основные понятия**

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

**Компетенции**

• Объяснять, как управлять деньгами.

• Сравнивать доходы и расходы.

• Объяснять, как можно экономить.

• Составлять бюджет на простом примере.

**Тема 8. Как делать сбережения.**

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения.

Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

**Основные понятия**

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

**Компетенции**

• Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.

• Приводить примеры доходов от различных вложений денег.

• Сравнивать разные виды сбережений.

**4 класс**

**1. Что такое деньги и какими они бывают**

**Тема 1. Как появились деньги**.

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

**Основные понятия**

Бартер. Деньги. Товарные деньги. Благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

**Компетенции**

• Объяснять выгоды обмена.

• Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.

• Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.

• Описывать ситуации, в которых используются деньги.

• Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.

• Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.

• Составлять задачи с денежными расчётами.

**Тема 2. История монет.**

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в Х веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

**Основные понятия**

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий.Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».

**Компетенции**

• Объяснять, почему появились монеты.

• Описывать устройство монеты.

• Приводить примеры первых монет.

• Описывать старинные российские деньги.

• Объяснять происхождение названий денег.

**Тема 3. Бумажные деньги.**

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

**Основные понятия**

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

**Компетенции**

• Объяснять, почему появились бумажные деньги.

• Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.

• Приводить примеры первых бумажных денег.

• Описывать первые российские бумажные деньги.

• Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

**Тема 4. Безналичные деньги.**

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

**Основные понятия**

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты.Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

**Компетенции**

• Сравнивать виды денег.

• Объяснять роль банков.

• Объяснять условия вкладов и кредитов.

• Рассчитывать проценты на простых примерах\*.

• Объяснять принцип работы пластиковой карты.

**Тема 5. Валюты.**

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

**Основные понятия**

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

**Компетенции**

• Приводить примеры валют.

• Объяснять, что такое резервная валюта.

• Объяснять понятие валютного курса.

• Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

**2. Из чего складываются доходы в семье**

**Тема 6. Откуда в семье берутся деньги.**

Основным источником дохода современного человека является за-

работная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям сдетьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

**Основные понятия**

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

**Компетенции**

• Описывать и сравнивать источники доходов семьи.

• Объяснять причины различий в заработной плате.

• Объяснять, как связаны профессии и образование.

• Объяснять, что взять деньги взаймы можно у знакомых и в банке.

• Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

**3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать**

**Тема 7. На что семьи тратят деньги.**

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

**Основные понятия**

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

**Компетенции**

• Объяснять причины, по которым люди делают покупки.

• Описывать направления расходов семьи.

• Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.

• Сравнивать и оценивать виды рекламы.

• Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие

решений о покупке.

• Составлять собственный план расходов.

**4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком,**

**чтобы он не пустовал.**

**Тема 8. Как правильно планировать семейный бюджет.**

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

**Основные понятия**

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

**Компетенции**

• Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.

• Объяснять последствия образования долгов.

• Составлять семейный бюджет на условных примерах.

**Тематическое планирование**

**1 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Теория** | **Практика** | **Всего часов** | **форма** |
| **Раздел 1. Что такое деньги и откуда они взялись? (10 ч)** | | | | |  |
| 1. | Вводное занятие. Знакомство с понятием «Финансовая грамотность». | 1 |  | 1 | Беседа |
| 2. | Что такое деньги? | 1 |  | 1 | Беседа |
| 3. | Как появились деньги. Появление обмена товарами. | 1 |  | 1 | Беседа, выполнение практических заданий |
| 4. | Появление первых денег – товары с высокой ликвидацией. | 1 |  | 1 | Беседа |
| 5. | Свойства драгоценных металлов. | 1 |  | 1 | Беседа, наблюдение |
| 6. | Появление первых монет. | 1 | 1 | 2 | Беседа |
| 7. | Первые монеты разных государств. | 1 | 1 | 2 | Беседа, наблюдение |
| 8. | Викторина «Что такое деньги и откуда они взялись?» |  | 1 | 1 | Урок-игра |
| **Раздел 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (6 ч)** | | | | |  |
| 1. | Устройство монеты. | 1 | 1 | 2 | Беседа |
| 2. | Изобретение бумажных денег. | 1 | 1 | 2 | Беседа |
| 3. | Защита монет и бумажных денег от подделок. | 1 | 1 | 2 | Разгадывание кроссвордов |
| **Раздел 3. Какие деньги были раньше в России (10 ч)** | | | | |  |  |  |  | Урок-игра |
| 1. | Древнерусские товарные деньги. | 1 |  | 1 | Беседа |
| 2. | Клады. «Меховые деньги». | 1 |  | 1 | Беседа, составление схемы |
| 3. | Происхождение слов «деньги», «рубль». «копейка». | 1 | 1 | 2 | Беседа |
| 4. | Первые русские монеты. | 1 | 1 | 2 | Беседа |
| 5. | Пословицы и поговорки про деньги. | 1 | 1 | 2 | Беседа |
| 6. | Дизайн купюры сказочной страны. | 1 | 1 | 2 | Беседа |
| **Раздел 4. Современные деньги России и других стран (7 ч)** | | | | |  |  |  |  | Выполнение практических заданий |
| 1. | Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги. | 1 |  | 1 | Беседа |
| 2. | Современные деньги России. | 1 |  | 1 | Практическое занятие |
| 3. | Появление безналичных денег. | 1 | 1 | 2 | Беседа |
| 4. | Банк. Функции банкоматов. | 1 |  | 1 | Беседа |
| 5. | Наличные, безналичные и электронные деньги. | 1 |  | 1 | Беседа |
| 6. | Итоговое занятие «По ступенькам финансовой грамотности». |  | 1 | 1 | Выполнение практических заданий |
| **Итого:** | | 21 | 12 | 33 |  | заданий |

**2 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Теория** | **Практика** | **Всего часов** | **форма** |
| **Раздел 1. Откуда в семье деньги? (12 ч)** | | | | |  |
| 1. | Откуда в семье деньги. Клады, лотереи, наследство. | 1 | 2 | 3 | Беседа |
| 2. | Заработная плата. Мини-исследование «Основные доходы семьи». | 1 | 1 | 2 | Практическое занятие |
| 3. | Пенсии, пособия, стипендии. | 1 | 1 | 2 | Беседа |
| 4. | Аренда и проценты в банке, кредиты. | 1 | 1 | 2 |  |
| 5. | Инсценировка сказки «Заработанный рубль». | 1 | 2 | 3 | Урок-игра |
| **Раздел 2. На что тратятся деньги (6 ч)** | | | | |  |
| 1. | На что тратятся деньги. Расходы на самое необходимое. | 1 | 1 | 2 | Беседа |
| 2. | Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин». | 1 | 1 | 2 | Беседа |
| 3. | Цена вредных привычек в семейном бюджете. | 1 | 1 | 2 | Беседа |
| **Раздел 3. Как умно управлять своими деньгами (7 ч)** | | | | |  |  |  |  | Беседа |
| 1. | Расходы и доходы. Расходы на самое необходимое. | 1 | 1 | 2 | Беседа |
| 2. | Что такое экономия? Кого называют банкротом? | 1 | 2 | 3 | Беседа |
| 3. | Как умно управлять своими деньгами. Игра «Распредели семейный бюджет». | 1 | 1 | 2 | Урок-игра |
| **Раздел 4. Как делать сбережения? (9 ч)** | | | | |  |  |  |  | Урок-игра |
| 1. | Что такое сбережения? | 1 | 1 | 2 | Беседа |
| 2. | Куда и как откладываются деньги? | 1 | 1 | 2 |  |
| 3. | Как делать сбережения? «Путешествие в страну Капиталия». | 1 | 1 | 2 | Урок-путешествие |
| 4. | Итоговый проект «Семейный бюджет моей семьи». | 1 | 2 | 3 | Разгадывание кроссвордов, решение задач |
| **Итого:** | | 15 | 19 | 34 |  |

**3 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Теория** | **Практика** | **Всего часов** | **Форма** |
| **Раздел 1. Откуда в семье деньги? ( 16ч)** | | | | |  |
| 1. | Откуда деньги в семье? | 1 |  | 1 | Беседа |
| 2. | Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад. | 1 | 1 | 2 | Беседа |
| 3. | Основной источник дохода современного человека. | 1 |  | 1 | Составление плана доходов и расходов и работа с ним |
| 4. | Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. | 1 | 1 | 2 | Беседа |
| 5. | Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. | 1 | 1 | 2 | Выполнение практических заданий |
| 6. | Пенсия. Стипендия. Пособие. | 1 | 1 | 2 | Беседа |
| 7. | Денежный займ. | 1 |  | 1 | Беседа |
| 8. | Имущество. Аренда. | 1 |  | 1 | Беседа |
| 9. | Проценты по вкладам. Кредиты. | 1 | 1 | 2 | Решение задач |
| 10. | Мошенничество. | 1 | 1 | 2 | Беседа |
| **Раздел 2. На что тратятся деньги ( 6ч)** | | | | |  |
| 1. | Обмен денег на товары и услуги. | 1 |  | 1 | Беседа |
| 2. | Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. | 1 |  | 1 | Беседа |
| 3. | Обязательные и необязательные расходы. | 1 |  | 1 | Наблюдение |
| 4. | Сбережения. |  | 2 | 2 | Беседа |
| 5. | Долги. Вредные привычки. Хобби. | 1 |  | 1 |  |
| **Раздел 3. Как можно управлять своими деньгами ( 5ч)** | | | | |  |  |  |  | Беседа |
| 1. | Бюджет – план доходов и расходов. |  | 1 | 1 | Беседа |
| 2. | Учет доходов и расходов. | 1 |  | 1 | Беседа |
| 3. | Сравниваем доходы и расходы. | 1 |  | 1 | Наблюдение |
| 4. | Способы экономии. | 1 |  | 1 | Беседа |
| 5. | Игра по станциям «Как можно управлять своими деньгами». |  | 1 | 1 | Урок-игра |
| **Раздел 4. Как делать сбережения ( 7ч)** | | | | |  |  |  |  | Беседа |
| 1. | Превышение доходов над расходами. Сбережения. | 1 |  | 1 | Беседа |
| 2. | Копилки. |  | 1 | 1 | Беседа |
| 3. | Банковский вклад. Недвижимость. | 1 |  | 1 | Сравнительный анализ |
| 4. | Ценные бумаги. |  | 1 | 1 | Проведение игры |
| 5. | Акции. Дивиденды. |  | 1 | 1 | Выполнение практических заданий |
| 6. | Проект «Как умно управлять своими деньгами и как делать сбережения». | 1 | 1 | 2 |  |
| **Итого:** | | 19 | 15 | 34 |  |

**4 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Теория** | **Практика** | **Всего часов** | **Форма** |
| **Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают? ( 11ч)** | | | | |  |
| 1. | История появления денег. Товарные деньги. | 1 |  | 1 | Беседа |
| 2. | История монет. | 1 |  | 1 | Беседа |
| 3. | Мини-исследование «Монеты Древней Руси». |  | 1 | 1 | Наблюдение |
| 4. | Бумажные деньги. | 1 |  | 1 | Беседа |
| 5. | Безналичные деньги. | 1 |  | 1 | Наблюдение |
| 6. | Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? |  | 1 | 1 | Беседа |
| 7. | Исследование «Деньги современности». | 1 | 1 | 2 | Работа с монетами |
| 8. | Валюты. Валютный курс. | 1 |  | 1 | Наблюдение |
| 9. | Интерактивная викторина «Деньги». |  | 1 | 1 | Работа с банкнотами |
| 10. | Мини-исследование «Сколько стоят деньги?» |  | 1 | 1 | Беседа |
| **Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье? ( 5ч)** | | | | |  |  |  |  | Беседа |
| 1. | Откуда в семье берутся деньги? | 1 |  | 1 | Проведение исследований |
| 2. | Как заработать деньги? |  | 1 | 1 | Наблюдение |
| 3. | Потребительская корзина. Прожиточный минимум. | 1 | 1 | 2 | Беседа |
| 4. | Вот я вырасту и стану ... |  | 1 | 1 | Беседа |
| **Раздел 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать ( 7ч)** | | | | |  |  |  |  | Беседа |
| 1. | На что семьи тратят деньги. Классификация расходов. | 1 |  | 1 | Решение задач |
| 2. | Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. | 1 |  | 1 | Беседа |
| 3. | Обязательные расходы. Желательные расходы. | 1 |  | 1 | Беседа, составление таблиц |
| 4. | Переменные расходы. Сезонные расходы. | 1 |  | 1 | Беседа |
| 5. | Воздействие рекламы на принятие решений о покупке. |  | 1 | 1 | Практическая работа |
| 6. | Составление собственного плана расходов. |  | 2 | 2 | Практическая работа |
| **Раздел 4. Деньги счет любят или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал ( 11ч)** | | | | |  |
| 1. | Как правильно планировать семейный бюджет? | 1 |  | 1 | Беседа |
| 2. | Как тратить с умом? |  | 1 | 1 | Беседа |
| 3. | Мини-исследование «Примерный бюджет школьника». | 1 |  | 1 | Наблюдение |
| 4. | Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. | 1 |  | 1 | Беседа |
| 5. | Если расходы превышают доходы, образуются долги. | 1 |  | 1 | Наблюдение |
| 6. | Игра «Дерево решений». |  | 1 | 1 | Урок-игра |
| 7. | Товары и услуги. | 1 |  | 1 | Наблюдение |
| 8. | Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия». |  | 2 | 2 | Урок-игра |
| 9. | Творческий проект «Мое предприятие». |  | 1 | 1 |  |
| 10. | Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?» |  | 1 | 1 | Викторина , разгадывание кроссвордов |
| **Итого:** | | 16 | 17 | 34 |  |

Промежуточная аттестация проводится в форме решения проектной задачи:

2 класс Решение проектной задачи «Нужная покупка»

3 класс Проект «Семейный бюджет моей семьи»

4 класс Проект «Как умно управлять своими деньгами и как делать сбережения»