

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Алгатуйская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано» Председатель Комитета по образованию администрации Тулунского муниципального района  Маркатуков Т.Ю.  2024 г.	Рассмотрено на заседании Педагогического совета МОУ «Алгатуйская СОШ» Протокол № 2 от «13» «ноября» 2024 г.	«Утверждаю» директор МОУ «Алгатуйская СОШ»  Галесвцева Е.И. Приказ № <u>449</u> от «<u>13</u>» <u>ноября</u> 2024г.
--	---	--

Программа развития

2024 – 2029гг.

Алгатуй, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт программы развития.....	3
1.. Информационная справка об ОО.....	7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	15
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Программы (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	15
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	33
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	33
3.2.2.. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы Интерпретация результатов самодиагностики.....	37
3.2.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа.....	40
4. Основные направления развития организации.....	46
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	46
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	48
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).....	57
6.Механизмы реализации Программы развития.....	58
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	60
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	64

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Алгатуйская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Конституция РФ, - Конвенция о правах ребенка - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35). - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); - Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р); - целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286. - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287, - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.

	Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Алгатуйская средняя общеобразовательная школа»
Цель	Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры, сохранение здоровья, успешную самореализацию в различных видах деятельности и осознанный выбор будущей профессии.,
Комплексные задачи Программы развития	• Повышение качества образования через расширение образовательных возможностей для учащихся: многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. • Обеспечение условий для организации обучения, развития, воспитания и профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалидностью, с использованием возможностей сетевого взаимодействия. • Создание эффективной системы патриотического воспитания с использованием возможностей сетевого взаимодействия и широкого включения родительской общественности в совместную деятельность. • Развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога. • Внедрить цифровую среду в образовательную деятельность для успешного решения задач современного образования в соответствии с требованиями ФГОС.
Планируемые результаты реализации Программы развития	• Обеспечена вариативность содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся, через реализацию углубленного изучения одного или нескольких предметов на уровне начального и основного общего образования, реализацию профильного обучения на уровне среднего общего образования, разработку и реализацию адаптированных общеразвивающих программ, организацию сетевого взаимодействия для реализации программ внеурочной деятельности. • Создана система работы с одаренными детьми, включающая выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Осуществляется систематическая подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечены условия для организации обучения, развития,

	воспитания и профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалидностью, с использованием возможностей сетевого взаимодействия. • Осуществляется развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников через прохождение курсов повышения квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, участие в конкурсах профессионального мастерства. • Создана цифровая среда, инструменты которой интегрированы в образовательную деятельность.
Сведения о разработчиках	Гапеевцева Е.И.-директор Золотуева С.Н.-заместитель директора по УВР Грязнова И.В. –заместитель директора по ВР
Период реализации	2024-2029
Этапы реализации Программы развития	I этап (2024) – подготовительный: II этап (2025-2028 годы) – реализующий: III этап (2029 годы) – рефлексивно-обобщающий
I этап – подготовительный 2024 г.	Подготовка локальных актов ОО (<i>перечислить</i>). - Прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - ОпределениеприоритетныхнаправленийПрограммыразвития; - Разработка целевых проектов реализации Программы развития; - РазработкаДорожнойкарты
II этап – реализация 2025-2028 г.г.	- реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм: «Успех каждого – успех школы», «Муниципальная базовая площадка по реализации военно-спортивного направления «Военно-патриотический клуб «Вымпел», «Моё профессиональное «завтра», «Новой школе – новый учитель», «В ногу со временем». - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, - текущий анализ промежуточных результатов.
III этап – обобщающий 2029г.	- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Школы. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО

Порядок финансирования Программы развития	Средства из бюджета, средства на целевые проекты, внебюджетные средства, добровольные пожертвования, спонсорская помощь.
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития осуществляется администрацией школы

1. Информационная справка об общеобразовательной организации

1.1. Основные сведения

Таблица 1.

Наименование	Содержание
Полное наименование общеобразовательной организации(по Уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Алгатуйская средняя общеобразовательная школа».
Краткое наименование общеобразовательной организации(по Уставу)	МОУ «Алгатуйская СОШ»
Дата основания	1 сентября 1994 г.
Учредитель	Комитет по образованию администрации Тулунского муниципального района
Сведения о лицензии на осуществление образовательной деятельности	Выписка из реестра лицензий по состоянию на 02 ноября 2022 года. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № ЛО35-01220-38/00228485 от 11.03.2013 года (выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской обл. Настоящая лицензия предоставлена бессрочно)
Сведения об аккредитации образовательной деятельности	Регистрационный номер государственной аккредитации: №А007-01220-38/01145440
Юридический адрес ОО	Почтовый адрес: 665229 Российская Федерация, Иркутская область, Тулунский район, с.Алгатуй, ул.Школьная, дом 14
Контактная информация	e-mail: algat-scool@mail.ru контактные телефоны: 8 (39530(27-1-85) доб.(2-76) адрес официального сайта общеобразовательной организации в сети «Интернет»: algatsosh38.gosuslugi.ru

1.2. Характеристика контингента обучающихся

Контингент обучающихся МОУ «Алгатуйская СОШ» формируется из детей, которые проживают непосредственно в с.Алгатуй.

Динамика изменения количественного показателя контингента обучающихся

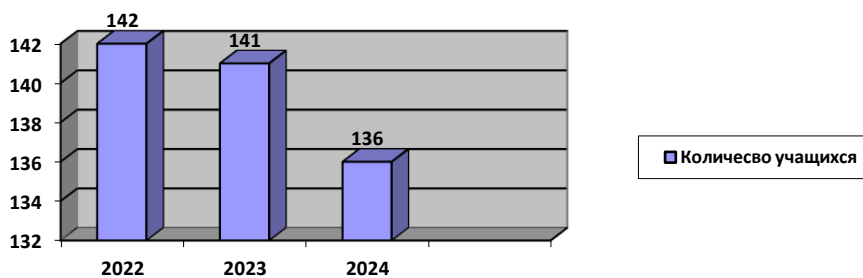


Диаграмма 1. Динамика количественного показателя контингента обучающихся

Количество обучающихся по уровням образования
на 02.09.2024 г.

Таблица 2.

Уровень образования	Количество обучающихся	Количество обучающихся с ОВЗ из общего количества обучающихся	Количество детей-инвалидов из общего количества обучающихся с ОВЗ	Количество обучающихся на дому из общего количества обучающихся
НОО	53	7	2	3
ООО	74	11	2	2
СОО	9	0	0	0
Итого	136	18	4	4

1.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий

В образовательной организации действует линейно-функциональная структура управления, в которой связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией. В структуру управления также включены элементы матричной структуры: субъекты управления, которые создаются временно для решения конкретной текущей проблемы или решения определенной задачи.

В структуре управления МОУ «Алгатуйская СОШ» выделяется 4 уровня управления: Первый уровень – директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательной организации всеми субъектами управления. На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий совет школы, Педагогический совет, Школьный парламент – орган самоуправления учащихся, Общешкольное собрание трудового коллектива, Родительский комитет. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательной организации, всех его подразделений.

Второй уровень – заместитель директора школы по УВР, заместитель директора школы по ВР, заместитель директора по структурным подразделениям. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. Каждый член администрации курирует определенное направление деятельности образовательной организации согласно своему административному статусу, в том числе деятельность следующих органов управления: Методический совет школы, Совет профилактики, Совет согласия и примирения, Психолого-педагогический консилиум. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной организации. Его главная функция – согласование деятельности всех участников образовательной деятельности в соответствии с заданными целями, образовательными программами и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – школьные методические объединения, временные творческие группы, К управленцам этого уровня относятся руководители школьных методических объединений, творческих групп, руководитель Центра обучения гуманитарного и цифрового профилей. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции.

В МОУ «Алгатуйская СОШ» на третьем уровне структуры управления созданы школьные методические объединения (ШМО):

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей естественно-математического цикла;
- ШМО учителей историко-филологического цикла;
- ШМО классных руководителей.

Четвертый уровень – учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В структурных связях принципиальным является единство управления – самоуправления. Вертикальные связи в уровнях управления отражают формулу «власть – подчинение».

Для осуществления образовательной деятельности в образовательной организации разработаны и реализуются основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования:

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) МОУ «Алгатуйская СОШ» утверждена приказом директора школы от 23 марта 2023 г. №28/1;

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) МОУ «Алгатуйская СОШ» утверждена приказом директора школы от 31.09.2023 г. № 90;

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее ООП СОО). ООП СОО, утвержденная приказом директора школы от 31.09.2023 г. № 90.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации разработаны и реализуются:

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.) (утверждена приказом руководителя образовательной организации от 27.09.2017 г. №108) (далее АООП, вариант 2.);

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.) (утверждена приказом руководителя образовательной организации от 13.11.2019 г. № 125) (далее АООП, вариант 1.);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (утверждена приказом руководителя образовательной организации от 31.08.2020 г. № 86) (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.))

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (утверждена приказом руководителя образовательной организации от 17.12.2020 г. № 126/1)) (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.)).

Адаптированные основные общеобразовательные программы учитывают особенности психофизического развития учащихся, их индивидуальные возможности, обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Внеурочная деятельность МОУ «Алгатуйская СОШ» обеспечивает реализацию всех направлений развития личности и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельностью каждому обучающемуся. В рамках внеурочной деятельности реализуются программы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «История родного края», «Я, ты, он, она, вместе целая страна», «Орлята России», «Школьный театр», «Информационная грамотность» «Финансовая грамотность», «Тропинка в профессию», «Россия-мои горизонты», «Волейбол», «Баскетбол», «Первая помощь и основы ухода за больным», «Начальная военная подготовка»

В МОУ «Алгатуйская СОШ» по запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) в соответствии с возможностями образовательной организации реализуются общеразвивающие дополнительные программы:

- Общеразвивающая дополнительная программа «Плавание»;
- Общеразвивающая дополнительная программа «Студия ремёсел»;
- Общеразвивающая дополнительная программа «Студия изобразительного искусства»;
- Общеразвивающая дополнительная программа «Робототехника и инженерно – техническое творчество»;
- Общеразвивающая дополнительная программа «Шахматы для всех»;
- Общеразвивающая дополнительная программа «Беспилотные летательные аппараты и виртуальная реальность»;
- Общеразвивающая дополнительная программа «Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности, 3D моделирование»;
- Общеразвивающая дополнительная программа «Информационные технологии»;
- Общеразвивающая дополнительная программа «Безопасное поведение»;
- Общеразвивающая дополнительная программа «Школа физического развития».
- Общеразвивающая дополнительная программа «Школьное лесничество».

Информационно- образовательная среда МОУ «Алгатуйская СОШ» включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, а также совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, ноутбуки, мультимедийные и аудиовизуальные средства. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося составляет 0,55. Удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся составляет 100%.

Информационная открытость деятельности МОУ «Алгатуйская СОШ» осуществляется через официальный сайт образовательной организации alcatsosh38.gosuslugi.ru Структура сайта соответствует требованиям к структуре официальных сайтов образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации.

Библиотека осуществляет информационную поддержку обучающихся и педагогических работников. В библиотеке создан и ведётся электронный каталог существуют алфавитный каталог, каталог учебников. Объем библиотечного фонда составляет: 11064 экземпляров. Из них: учебников – 4323 экземпляров (все учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию), художественной литературы – 4760 экземпляров, методической литературы – 1725 экземпляров, энциклопедий - 154 экземпляра, CD - 102 экземпляра.

Материально-техническая база МОУ «Алгатуйская СОШ» соответствует задачам реализации образовательных программ, имеет необходимое учебно-материальное оснащение образовательной деятельности.

Здание МОУ «Алгатуйская СОШ» сдано в эксплуатацию в 2002 году. Четырёхэтажное здание имеет общую площадь 7793 м², 22 учебных кабинета из них 19 задействованы в учебном процессе, 9 лаборантских, оборудован медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога с зоной психологической разгрузки, кабинет логопеда и дефектолога.

Для проведения уроков физической культуры имеется спортивный зал площадью 568 м², раздевалки для девочек и мальчиков, оборудованная летняя площадка с беговыми дорожками, дорожками для прыжков в длину, футбольным полем, волейбольной площадкой. Образовательная

организация имеет бассейн длиной 25 м, шириной 6 м. Имеется сауна, оборудованы раздевалки, туалеты, душевые для мальчиков и девочек.

В образовательной организации соблюдается световой и температурный режим в соответствии с СанПин. Имеется центральное холодное и горячее водоснабжение, система канализации. На каждом этаже оборудованы туалеты и места личной гигиены в соответствии с СанПин. На первом этаже имеется гардероб на 200 мест. Созданы необходимые условия для формирования безопасной среды для всех участников образовательной деятельности. Имеется действующая автоматическая пожарная сигнализация, необходимое достаточное количество первичных средств пожаротушения. Установлена система КТС с выводом на пульт Росгвардии. Территория благоустроена, по периметру железные ограждения, имеется наружное освещение. 2 камеры внешнего и 3 внутреннего видеонаблюдения обеспечивают обзор переднего плана. Изготовлен пандус и установлена транспортная парковка в целях реализации вопроса «доступная среда», обеспечивающих доступ для граждан с ОВЗ.

1.4.Сведения о режиме деятельности образовательной организации

Организация образовательной деятельности в МОУ «Алгатуйская СОШ» осуществляется по учебным четвертям в режиме 5-ти дневной учебной недели в первую смену.

Учебный год в ОО начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в ОО заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

Продолжительность учебного года для обучающихся 2-4 классов, 5-8 классов, 10 класса составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели, для обучающихся 9, 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

I четверть – 8 учебных; II четверть – 8 учебных недель; III четверть – 11 учебных недель, 10 учебных недель (для 1 класса); IV четверть – 7 учебных недель.

С целью профилактики переутомления в учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней: по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 11 календарных дней;

дополнительные каникулы – 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока не превышает 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 и 3 урока) – 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 1-х классов – не превышает 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2–4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Занятия начинаются в 8.30 часов утра и заканчиваются в 14.30 ч.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

1.5.Сведения о работниках образовательной организации

В МОУ «Алгатуйская СОШ» педагогическую деятельность осуществляют 27 педагогических работника, в том числе 4 административных работника: директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по структурным подразделениям, 19 учителей, педагог психолог, три педагога дополнительного образования. В штатном расписании образовательной организации имеется 1 ставка учителя-логопеда, 1 ставка учителя дефектолога, 0,5 ставки социального педагога.

20 (74%) педагогических работников имеют высшее образование из них: 15 (75%) высшее педагогическое образование по направлению деятельности или в области, соответствующей преподаваемому предмету и 5 (25%) - высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика", 7 (26%) педагогов – среднее специальное педагогическое образование.

По уровню квалификации: высшую категорию имеют – 10 (37%) педагогов, первую категорию - 6 (22%) педагогов, 6 человек (22 %) аттестованы на соответствие занимаемой должности. Не имеют категории – 5 (19%) педагогов.

Среди педагогов 1 педагог награжден ведомственным знаком отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения», 6 педагогов (22%) имеют почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 2 (7%) педагога награждены почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации.

На базе школы ежегодно проходят образовательные стажировки, методические семинары для директоров, заместителей директоров по учебно-воспитательной и воспитательной работе, педагогов Тулунского муниципального района.

Педагоги школы активно используют в своей деятельности современные образовательные технологии, такие как технология проблемного обучения, технология проектирования образовательных ситуаций, направленных на развитие субъектности и субъектной позиции обучающихся, технология продуктивного чтения, технология развития критического мышления, технология проектной деятельности, технология критериального оценивания образовательных результатов. Применяемые образовательные технологии ориентированы на формирование положительной мотивации к труду, интенсификации коммуникативной среды, развитие личности, способной к учебной и научно-исследовательской деятельности, дальнейшему продолжению образования в ВУЗах и СУЗах, профессиональному выбору.

1.6.Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

МОУ «Алгатуйская СОШ» Школа расположена на территории Алгатуйского сельского поселения Тулунского муниципального района. В 1990 году был основан и открыт Мугунский угольный разрез, а в 1993 году основано сельское поселение. Алгатуйская средняя общеобразовательная школа была открыта в 1994 году, имеет 30-летнюю историю и прочные социальные связи с предприятием ООО «Тулунуголь». Значительная часть семей связана со

школой тесными узами. Эта особенность играет важную роль в учебном и воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в селе в целом.

Большое влияние на организацию значимой совместной деятельности оказывают социальные партнёры школы, расположенные на территории села: КДЦ с. Алгатуй, ДСК «Муромец», Совет ветеранов, Алгатуйская сельская библиотека, ФАП с Алгатуй, детский сад «Алгатуйский», хлебозавод «Алгатуйский». Организации оказывают существенное влияние на процесс социализации обучающихся путем вовлечение в совместные мероприятия, профориентационные проекты, акции ЗОЖ, конкурсы, сельские праздники.

В рамках межведомственного взаимодействия организовано сотрудничество с ИДН МВД России «Тулунский», ГБДД МВД России «Тулунский», «Центром помощи семье и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации». В рамках взаимодействия организуются совместные профилактические акции, социальные проекты и мероприятия, такие как День инспектора в школе, профилактические недели, творческие конкурсы по пропаганде правового поведения, ПДД, совместные рейды, организация и проведение индивидуальной профилактической работы с обучающимися, психолого-педагогического сопровождения различных групп обучающихся.

Партнёрские отношения выстроены так же с ДЮСШ г. Тулуна, ДХШ г. Тулуна, Отдел по делам молодёжи и спорту администрации Тулунского муниципального района, а так же с общественными организациями села и Тулунского района – Советом ветеранов, Общественной организацией воинов-пограничников, Объединением детских и молодёжных организаций Тулунского района «Спектр». Совместные профориентационные и социальные проекты реализуются с Тулунским аграрным техникумом, Медицинским колледжем г. Тулуна, Филиалом Братского педагогического колледжа в г. Тулуна.

1.7. Краткое описание достижений образовательной организации за предыдущие 3 года

Ежегодно обучающиеся показывают высокие результаты в творческих конкурсах. Стабильно высокие результаты в конкурсе «Ученик года» 9-11 классы: 2020- победитель, 2022- победитель, региональный призёр; «Ученик года 4 класс»: 2021- призёр, 2023- победитель.

В муниципальных этапах конкурсов «Живое слово», «Живая классика»: 2020г- 2 победителя; 2021 г – 1 призёр, региональный дипломант; 2023 г.– 1 победитель, 1 призёр. Региональный конкурс литературного творчества «Волшебные места где я живу душой» 2022 год- победитель, конкурс сочинений «Я помню, я горжусь» -призёр.

Об эффективности системы дополнительного образования говорят достижения обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам «Студия ремёсел» - за три года 2 победителя и 4 призёра региональных конкурсов декоративно-прикладного искусства; «Студия ИЗО» - 4 победителя, 8 лауреатов 2 степени, 4 лауреата 3 степени региональных конкурсов рисунков. Есть результат внедрения в образовательную систему Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»: ДОП «Информационные технологии» – 6 победителей, 6 призёров всероссийской дистанционной олимпиады. 4 победителя региональной дистанционной игры «Скоростной web-серфинг»; ДОП «3D моделирование и проектирование» - победа в региональном конкурсе «Лучшие практики ЦОЦП «Точка роста»; ДОП «Школьное лесничество» – трижды победители регионального конкурса «ЭКО знак»

Детские организации школы подтверждают эффективность воспитательной работы. Так за три года 4 обучающихся стали стипендиатами мэра Тулунского района за волонёрскую деятельность, юнармейцы отряда «Вымпел» победители этапа военно-спортивной игры

«Зарница» «Спортивная подготовка», «Стрелевая подготовка», «Стрельба из пневматической винтовки». Ежегодно на базе школы проходит муниципальный этап игры «Зарница», «Торжественная церемония принятия в ряды ЮНАРМИИ». Спортивный клуб «Чемпион» воспитал 9 обладателей золотого знака ГТО, 12 серебряных и 8 бронзовых.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Программы (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития обучающихся. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.
2	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		параллелей со 2 по 9 класс					с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
3	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса, обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ этапа. - Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
4	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	- Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. - Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ая оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	форме)						(собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательного-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
5	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не обеспечены учебно-методическими пособиями для обучающихся с ОВЗ согласно ФПУ в полном объеме	- Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). - Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. - Применение электронного учета библиотечного фонда. - Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. - Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
6	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	- Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . - Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. - Определение приоритетных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
							• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
7	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							(предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	- Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. - Организация мониторинга востребованных профессий в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
8	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	- Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. - Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. - Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
9	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
10	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
11	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. - Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. - Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	- Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. - Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального	- Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. - Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						мастерства.	профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. - Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
12	Использование федеральной государственной информационной	Не менее 30% педагогических работников используют	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»			ей)	государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	- Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». - Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. - Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	программ.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы	• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	(в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
13	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
						Отсутствие административного контроля.	Коррекция плана административного контроля.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Магистральные направления	Возможный максимальный балл	Фактический результат	Уровень	Разрыв в баллах
Знание	53	34	средний	19
Здоровье	24	20	средний	4
Творчество	29	25	высокий	4
Воспитание	22	18	средний	4
Профориентация	14	10	средний	4
Учитель. Школьная команда	31	22	средний	9
Школьный климат	19	19	высокий	0
Образовательная среда	21	16	средний	5
Итого	213	164	средний	49

Таким образом, по итогам самодиагностики МОУ «Алгатуйская средняя общеобразовательная школа» продемонстрировала средний уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (164 баллов из 213 возможных), заложенным в концепции «Школы Минпросвещения России», при этом определились "проблемные зоны" в развитии и функционировании образовательной организации по магистральным направлениям: "Знание», "Воспитание", "Профориентация", "Учитель. Школьная команда", «Образовательная среда». Данные направления являются приоритетами деятельности педагогического коллектива МОУ «Алгатуйская средняя общеобразовательная школа» на период реализации Программы развития.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Магистральные направления	Дефициты	Причины возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Недостаточная организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.	Возможности организации профильного обучения с целью удовлетворения запросов всех учащихся ограничены условиями
		Недостаточная организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.	организации образовательного процесса в малокомплектной сельской школе.

	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования осуществляется не на нужном уровне.	Возможности организации углубленного обучения с целью удовлетворения запросов всех учащихся ограничены условиями организации образовательного процесса в малокомплектной сельской школе.
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Отсутствует системной работы по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского, в связи с отсутствием курсов повышения квалификации у педагогов по данному направлению и высокой учебной нагрузки педагогов. Не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования педагогов и учащихся для участия в олимпиадном движении	Слабая мотивация педагогов. Недостаточное включение педагогов и обучающихся в олимпиадное движение.
	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Не используются возможности образовательной организации для реализации образовательных программ в сетевой форме.	Пассивность социальных партнёров
	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Не все педагоги прошли курсы повышения квалификации по проблеме обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	В малокомплектной сельской школе, учащиеся с ОВЗ обучаются либо в рамках инклюзии, либо в классах – комплектах для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), где обучаются дети с 5 по 9 класс, что осложняет

			организацию образовательного процесса.
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Отсутствует опыт трансляции эффективных практик по проблеме образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Не созданы методические объединения педагогов, работающих в классах для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью на школьном и муниципальном уровне
	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ .	- Нет опыта разработки адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. - Не в полной мере организована методическая помощь педагогам по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.	Отсутствует система повышения квалификации педагогов по разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
Воспитание	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Недостаточно отработана система методической и финансовой поддержки деятельности военно-патриотических клубов
	Не осуществляется трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Не уделяется достаточного внимания данному аспекту популяризации передовых практик взаимодействия с родителями и опыта семейного воспитания	Не достаточная мотивация части родителей для активного сотрудничества со школой.
Профориентация	Нет соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	Слабая мотивация руководства предприятий по организации совместной деятельности
	Нет профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной	Нет возможности комплектования профильного и предпрофильного класса в условиях малокомплектной сельской школы

		школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся	
	Нет участников чемпионатов по профессиональному мастерству.	Не обеспечены условия для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-технические, кадровые.	Недостаточное стимулирование педагогов кураторов конкурсного движения
	Не обеспечено прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Отсутствует курсовая подготовка и методическая поддержка педагогов по осуществлению сетевой формы реализации образовательных программ
Учитель. Школьная команда	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Не обеспечивается адресный подход со стороны администрации по проведению информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	Недостаточное информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
	- Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Не обеспечивается адресный подход со стороны администрации по проведению информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Недостаточное информирование о реализации программ повышения квалификации направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)
	- Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования для участия в конкурсах профессионального мастерства.	Отсутствует информационная поддержка участников профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).

		Загруженность педагогов.	
Образовательная среда	- Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа», Сферум в VK Мессенджере. в организации педагогической деятельности	Очень трудный процесс вовлечения всех участников образовательных отношений в онлайн-коммуникации в рамках цифровой образовательной среды образовательной организации. Недостаточная компетентность педагогических работников в использовании цифровых образовательных платформ для организации образовательной деятельности	Неприятие родителями электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника. Недостаточная компетентность родителей для участия в онлайн - коммуникациях в рамках цифровой образовательной среды образовательной организации.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Результат – 34 балла (средний уровень) -Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного и углубленного обучения в ОО. - Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Планируемый результат – 43 балла (высокий уровень) - Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных планов.
		- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	- Реализация углубленного изучения одного или более предметов не менее чем в трёх классах со 2 по 9 класс.
		- Не обеспечивается системная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- Выход обучающихся на региональный этап Всероссийской олимпиады школьников.

		- Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.	-Реализация сетевой формы общеобразовательных программ.
		- Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.	- Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
		- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (100% педагогов пройдут курсы повышения квалификации). - Трансляция опыта работы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (Проведение семинаров, образовательных стажировок).
		- Не в полном объеме обеспечены обучающиеся с ОВЗ учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами, разработанными педагогами образовательной организации	- В полном объеме обеспечение учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами образовательной организации.
2	Воспитание	Результат – 18 баллов (средний уровень) - Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Планируемый результат – 20 баллов (высокий уровень) Создан и осуществляет деятельность военно-патриотический клуб
		- Не осуществляется трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	- Представлен опыт работы по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
5	Профориентация	Результат –10 баллов (средний уровень) Нет соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Планируемый результат – 13 баллов (высокий уровень) Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации

			профориентационных мероприятий
		Нет участников чемпионатов по профессиональному мастерству, в том числе обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».	Участие обучающихся, в том числе обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в чемпионатах по профессиональному мастерству.
		Не обеспечено прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Организация сетевого взаимодействия по обеспечению прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
6	Учитель. Школьная команда	Результат – 22 баллов (средний уровень) - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). - Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) - Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Планируемый результат – 28 баллов (высокий уровень) - Не менее 80% педагогических работников прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Обучение прошли двое или более учителей из числа учителей – предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию. - Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне. - Наличие среди педагогов победителей и призёров конкурсов на региональном уровне.
8	Образовательная среда	Результат – 16 баллов (высокий уровень) - Не в полной мере используются возможности ФГИС «Моя школа», Сферум в VK Мессенджере в организации образовательной деятельности	Планируемый результат – 18 баллов (высокий уровень) - Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа». - 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену

			педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».
--	--	--	--

3.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	- Обучающие участвуют в проектно-исследовательской деятельности. - Реализуются учебные планы 2 профилей. - Реализуются федеральные рабочие программы по учебным предметам (1-11 классы). - Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня. - Реализуется соблюдение требований ЛА, регламентирующих формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и внутреннюю систему оценки качества образования. - ОО не входит в перечень ОО	- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного и углубленного обучения в ОО. - Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. - Не обеспечивается системная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. - Недостаточная компетентность педагогических	- Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. - Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. - Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. - Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. - Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне и профильном уровнях.	- Высокая педагогическая нагрузка педагогов - Пассивность социальных партнёров для создания условий реализации ООП в сетевой форме

	с признаками необъективных результатов. - Отсутствие выпускников 9 и 11 классов не получивших аттестаты об образовании. - Реализуются программы внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном» -Реализуется план мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - ОО обеспечена кадрами для оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. - Применяются электронные образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью .	работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. - Не в полном объеме обеспечены обучающиеся с ОВЗ учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами, разработанными педагогами образовательной организации	-Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. -Организация методических семинаров, образовательных стажировок с целью трансляции опыта работы по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - Разработка педагогами дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. - Организация деятельности школьного методического объединения учителей, работающих с детьми ОВЗ, инвалидностью	
Воспитание	Результативна деятельность советника по воспитанию: организованы и действуют детские организации- РДДМ, Орлята России; ЮНАРМИЯ отряд «Вымпел», отряды ЮИД и ДЮП, отряд «Алгат»; обучающиеся занимаются	Не создан военно-патриотический клуб,	Школа имеет материально-техническую базу для успешной реализации военно-патриотического направления (стрелковый тир, стадион с оборудованной полосой препятствий, спортивный и актовый залы, бассейн, кабинет	Временные: большая загруженность детей в рамках учебного процесса, что в условиях малокомплектной сельской школы

	волонтерской деятельностью в рамках социальных проектов «Я-волонтер», «Я-вожатый» организован лагерь дневного пребывания «Радужный», Круглосуточный лагерь; функционируют ШП «Лидер», Родительский комитет Организована взаимодействие родителей и школы в рамках реализации рабочей программы воспитания; действуют Родительский комитет, родители принимают активное участие в деятельности Совета по профилактике, Совета медиации, Комиссии по урегулированию споров участников образовательных отношений, более 64% родителей принимают активное участие в школьных мероприятиях, 100% родителей охвачены информационными и профилактическими мероприятиями.	Слабо организована трансляция опыта взаимодействия родителей и школы в процессе реализации рабочей программы воспитания	ОБЗР). В перспективе организация базовой площадки для проведения районных проектов и мероприятий военно-спортивной направленности. Педагог-организатор ОБЗР является руководителем районного штаба ЮНАРМИИ, руководителем отряда «Вымпел»; в перспективе в рамках базовой площадки школа становится организатором сетевого взаимодействия с ОО Тулунского района по военно-патриотическому воспитанию и реализации проектов всероссийского движения ЮНАРМИЯ, Фестиваля ГТО, президентских стартов. Активное транслирование опыта работы с родителями через ТМО Активная работа со средствами массовой информации Выход на региональные онлайн-площадки по трансляции опыта педагогов в данном направлении	приводит к повышению нагрузки на активных обучающихся. Материальные: недостаточное финансировании мероприятий и проектов, что может снизить их качество и возможности охвата участников. Временные: обобщение и трансляция опыта потребуют увеличения нагрузки на педагогов
--	---	--	---	--

Профориентация	Реализуется годовой план профориентационной работы; на уровне ООО и СОО реализуется программа внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»; на уровне НОО ранняя профориентация осуществляется в рамках курса «Тропинка в профессию»; на профориентацию направлены программы ДО «Школьное лесничество», «Программирование БЛАП», «3D моделирование», «Информационные технологии»; обучающиеся участвуют в мероприятиях проекта «Билет в будущее», посещают экскурсии на предприятия и в учебные заведения; организовано взаимодействие с Тулунским аграрным техникумом (профпробы, первая профессия); проводятся родительские собрания на тему профориентации.	Не заключены соглашения с региональными предприятиями, содействующими профориентационным мероприятиям Не обеспечены условия для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-технические, кадровые Не обеспечено прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Заключение соглашений с ОГУПО «Тулунский медицинский колледж», ОГУПО «Тулунский аграрный техникум», ООО «Тулунуголь». Курсовая подготовка и стимулирование педагогов-кураторов индивидуальных маршрутов по подготовке к конкурсным мероприятиям Организация сетевого взаимодействия по обеспечению прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Формальный подход внешних партнёров к совместной профориентационной деятельности; значительная отдалённость школы от предприятий города Тулуна, отсутствие собственного транспорта. Нехватка материально-технических условий для овладения обучающимися профессиональными навыками в рамках индивидуального маршрута Не все профессиональные запросы обучающихся могут быть обеспечены на базе предприятий и организаций Тулунского района.
Учитель. Школьная команда	-Используются единые подходы к штатному расписанию. -Предусмотрены меры материального и	- Менее 60% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в	-Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования	- Слабая мотивация педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства.

	нематериального стимулирования педагогических работников. - Развита система наставничества. - В структуру методической сети ОО входят школьные методические объединения учителей предметников, классных руководителей. - Не менее 80% педагогических работников охвачены диагностикой профессиональных компетенций. - Не менее 80% педагогических работников и 100% управленческих кадров прошли курсы повышения квалификации по программам, размещённым в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров прошли курсы повышения квалификации в сфере воспитания	федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Не прошли обучение учителя, преподающие биологию, химию, информатику, физику, математику по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации - Низкий процент педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Нет победителей и призёров на региональном уровне, нет выхода на всероссийский уровень	профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам работы с ЦОС. - Организация систематического повышения квалификации педагогов, преподающих биологию, химию, информатику, физику, математику по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации	- Высокая педагогическая нагрузка педагогов
Образовательная среда	- Наличие ЛА ОО, регламентирующих	- Не в полной мере используются возможности	- Организация систематического повышения квалификации	- Неприятие родителями

	ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. - Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету. Обеспечен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет. - Информационная система управления ОО интегрирована с региональными информационными системами. -В ОО есть пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел. - Реализуется модель «школа полного дня». - Сформированы коллегиальные органы управления ОО. Функционирует управляющий совет ОО	ФГИС «Моя школа», Сферум в VK Мессенджере в организации образовательной деятельности	педагогов, по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части использования возможности ФГИС «Моя школа», Сферум в VK Мессенджере в организации образовательной деятельности	электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника. Недостаточная компетентность родителей для участия в онлайн - коммуникациях в рамках цифровой образовательной среды образовательной организации. Высокая педагогическая нагрузка педагогов
--	---	---	--	---

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Знание.

- Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном и углубленном уровнях.
- Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.
- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития обучающихся.
- Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования).
- Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях.
- Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении, через курсы повышения квалификации, проведение методических семинаров, образовательных стажировок.
- Организация на базе ОО сетевой формы реализации программ внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка», «Первая помощь и основы ухода за больным».
- Разработка и реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
- Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Организация методических семинаров, образовательных стажировок с целью трансляции опыта работы по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
- Разработка педагогами дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.
- Организация деятельности школьного методического объединения учителей, работающих с детьми ОВЗ, инвалидностью

Воспитание

- Организация базовой площадки по реализации военно-спортивного направления воспитания
- Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .
- Разработка перспективного плана деятельности базовой площадки и плана создания школьного военно-патриотического клуба.
- Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.
- Назначение куратора базовой площадки и руководителя школьного военно-патриотического клуба.
- Организация совместной деятельности ОО Тулунского района в рамках годового плана базовой площадки и проведение мероприятий на базе школы;
- Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
- Планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.

Профориентация

- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
- Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и

образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.

- Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий.

- Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.

- Создание системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов.

- Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.

- Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

- Обеспечение сетевого взаимодействия с образовательными организациями среднего профессионального образования.

- Обеспечение участия обучающихся в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

- Обеспечение увеличения охвата обучающихся принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Учитель. Школьная команда

- Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.

- Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

- Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

- Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

- Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре
- Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
- Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
- Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
- Создание системы наставничества, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.

Образовательная среда

- Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
- Использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Цели, задачи, идеи и принципы развития МОУ «Алгатуйская СОШ» определяют основные направления совершенствования организации образовательной деятельности. Для этого разработаны подпроекты.

Направление	Знание
Название подпроекта	Успех каждого – успех школы!
Задачи	• Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. • Повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями профстандарта педагога и выявленными дефицитами. • Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВСОШ. • Совершенствование инклюзивного образования.

Планируемые результаты	• Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. • Профессиональное развитие и совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями профстандарта педагога и выявленными дефицитами через курсы повышения квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. • Предоставление ресурсов образовательной организации и эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования.
Сроки реализации	2024 – 2029
Перечень мероприятий	• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном и углубленном уровнях. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития обучающихся. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования). • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении, через курсы повышения квалификации, проведение методических семинаров, образовательных стажировок. • Организация на базе ОО сетевой формы реализации программ внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка», «Первая помощь и основы ухода за больным». • Разработка и реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методических семинаров, образовательных стажировок с целью трансляции опыта работы по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью • Разработка педагогами дидактических материалов для обучающихся с

	ОВЗ, инвалидностью. • Организация деятельности школьного методического объединения учителей, работающих с детьми ОВЗ, инвалидностью
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	• Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов. • Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в трёх классах. • Наличие победителей и призёров в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. Есть участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников. • Организована на базе ОО сетевая форма реализации программ внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка», «Первая помощь и основы ухода за больным». • Разработаны и реализуются не менее двух адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. • 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Представлен опыт работы по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на различных уровнях • Обучающиеся с ОВЗ, инвалидностью в полном объёме обеспечены учебниками, учебно-методическими пособиями, в том числе дидактическими материалами, разработанными педагогами
Направление	Воспитание
Название подпроекта	Муниципальная базовая площадка по реализации военно-спортивного направления «Военно-патриотический клуб «Вымпел»
Задачи	• Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, патриотизма, стремления и готовности к служению и защите своей Родины, уважение к бессмертному подвигу русских солдат, воинским традициям, знание основ начальной военной подготовки и безопасного поведения.; • Формирование и развитие личностных отношений к службе в Российской армии, воинским традициям, военной истории.; • Приобретение социокультурного опыта организации и проведения патриотических мероприятий и конкурсов, реализация военно-патриотических социальных проектов, волонтерских акций и поведения, применения полученных знаний в ходе муниципальных и региональных патриотических конкурсов, в рамках трансляции опыта для обучающихся ОО Тулунского района; • Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. • Привлечение широких масс родительской общественности к военно-патриотическим проектам и мероприятиям • Организация трансляции опыта работы в рамках стажировочных площадок на базе военно-патриотического клуба.

Планируемые результаты	• Вовлечение обучающихся школы и района в позитивную социальную деятельность; • Рост числа патриотически настроенных молодых граждан, готовых служить и защищать Родину; • Приобщение наибольшего количества обучающихся школы и района к военно-спортивной подготовке, здоровому образу жизни,; • Увеличение доли обучающихся имеющих Знак ГТО; • Рост количества участников всероссийского движения ЮНАРМИЯ • Обучение актива Юнармейских отрядов ОО района на базе площадки, формирование достаточных компетенций для осуществления судейства военно-патриотических игр и конкурсов. • Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей военно-патриотических конкурсов и соревнований; • Широкое участие родительской общественности в деятельности военно-патриотического клуба • Организация стажировочной площадки на базе военно-патриотического клуба по трансляции опыта патриотического воспитания, лучших практик работы с родителями по данному направлению
Сроки реализации	2024 - 2029
Перечень мероприятий	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы, модель сетевого взаимодействия.). • Разработка перспективного плана деятельности базовой площадки и плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. • Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение куратора базовой площадки и руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Организация совместной деятельности ОО Тулунского района в рамках годового плана базовой площадки и проведение мероприятий на базе школы; • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. • Планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Планирование и проведение муниципальных проектов и мероприятий на базе клуба в рамках всероссийского движения ЮНАРМИЯ • Планирование и проведение мастер-классов педагогов и обучающихся в рамках трансляции опыта патриотического воспитания и работы с родителями.
Руководитель проектной группы	Педагог-организатор ОБЗР, начальник штаба ЮНАРМИЯ ТМР
Целевые индикаторы результативности	• Увеличение доли учащихся, охваченных военно-патриотическим направлением воспитания; • Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе клуба ;

	• Увеличение количества обучающихся ,реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами по военно-патриотическому направлению; • Увеличение доли обучающихся, имеющих Знак ГТО; • Увеличение количества подростков, вступивших в ряды движения ЮНАРМИЯ; • Увеличение количества организованных школьных и муниципальных мероприятий (военно-патриотических игр, муниципальных конкурсов, соревнований);. • Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в совместную деятельность на базе клуба; • Увеличение количества педагогов готовых транслировать опыт работы по организации военно-патриотической работы и работы с родителями.
Направление	Профориентация
Название подпроекта	«Моё профессиональное завтра»
Задачи	• Для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; • Для обучающихся с ОВЗ расширение возможностей участия в профориентационных конкурсах проекта «Абелимпикс» • Для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; • Для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; • Для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.
Планируемые результаты	• Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды. • Разработка плана совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Разработка инструментов развития гибких образовательных траекторий .

	• Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, . • Создание системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов. • Материально-техническое обновление образовательной среды, • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. • Участия обучающихся в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Увеличения охвата обучающихся принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
Сроки реализации	2024 - 2029
Перечень мероприятий	Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся; Определение кураторов индивидуальных профориентационных маршрутов для детей с ОВЗ Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; Участие школьников, в том числе с ОВЗ, в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы); Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»; Организация профессиональных проб в рамках сетевого взаимодействия Организация мотивации и подготовки к участию в олимпиаде «Абелимпикс»
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	Увеличение заключённых соглашений о сотрудничестве с предприятиями и организациями района по совместной профориентационной деятельности. Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности, в том числе, для детей с ОВЗ;; Увеличение количества участников профориентационных мероприятий, в

	том числе, для детей с ОВЗ; Увеличение количества педагогов-наставников реализующих индивидуальные профориентационные маршруты, в том числе , для детей с ОВЗ Наличие участников проекта «Абелимпикс»
Направление	Учитель. Школьная команда.
Название подпроекта	Новому времени - новый учитель
Задачи	• Развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
Планируемые результаты	• Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организовано обучение учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создана система наставничества, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Педагоги активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях.
Сроки реализации	2024 - 2029
Перечень мероприятий	• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

	образования. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Создание системы наставничества, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	• Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования • Увеличение процента педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном уровне. • Наличие среди педагогов победителей и призёров конкурсов профессионального мастерства на муниципальном уровне. • Наличие среди педагогов победителей и призёров конкурсов профессионального мастерства на региональном уровне. • Наличие среди педагогов участников конкурсов профессионального мастерства на всероссийском уровне.
Направление	Образовательная среда
Название подпроекта	В ногу со временем
Задачи	• Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. • Создать условия для цифровой трансформации системы образования и

	эффективного использования новых возможностей. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Планируемые результаты	- Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; - Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; - Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».
Сроки реализации	2024 - 2026
Перечень мероприятий	- Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VKМессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). - Использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
Руководитель проектной группы	Директор ОО
Целевые индикаторы результативности	- Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Магистральные направления	Достигнутый результат		Планируемый результат		
	Количество баллов	Уровень	Количество баллов	Уровень	
Знание	34	средний	43	высокий	повышение уровня
Здоровье	20	средний	20	средний	сохранение уровня
Творчество	25	высокий	25	высокий	сохранение уровня
Воспитание	18	средний	20	высокий	повышение уровня
Профориентация	10	средний	13	высокий	повышение уровня
Учитель. Школьная команда	22	средний	28	высокий	повышение уровня
Школьный климат	19	высокий	19	высокий	сохранение уровня
Образовательная среда	16	средний	18	высокий	повышение уровня
Итого	164	средний	186	высокий	повышение уровня

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приёма обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями(законными представителями) несовершеннолетних обучающихся	Имеется		
Материально-техническое обеспечение	Пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел, занятия спортом, проектно-исследовательской деятельностью. Безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет.	Имеется		
Программно-методическое обеспечение	Рабочие программы учебных предметов. Рабочие программы занятий внеурочной деятельности. Дополнительные общеразвивающие программы. Рабочая программа воспитания.	Имеется		
Кадровые ресурсы	Административные работники Педагогические работники	Имеется		

	Педагоги дополнительного образования Педагог-психолог Учитель- логопед Учитель дефектолог Социальный педагог			
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование	Имеется		

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повышение качества образования через расширение образовательных возможностей для учащихся: многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.	- Обеспечена вариативность содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся, через реализацию углубленного изучения одного или нескольких предметов на уровне начального и основного общего образования, реализацию профильного обучения на уровне среднего общего образования, разработку и реализацию адаптированных общеразвивающих программ, организацию сетевого взаимодействия для реализации программ внеурочной деятельности. - Создана система работы с одаренными детьми, включающая выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Осуществляется систематическая подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- Качество обученности составляет не менее 45% - Результаты ГИА не ниже региональных. - Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных планов. - Реализация углубленного изучения одного или более предметов не менее чем в трёх классах со 2 по 9 класс. - Разработаны и реализуется не менее двух адаптированных дополнительных общеразвивающих программ. - На базе ОО организована сетевая форма реализации программ внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка», «оказание первой помощи больному». - Не менее 40% призёров и победителей от общего числа участников в муниципальном этапе ВсОШ - Не менее одного участника регионального этапа ВсОШ.
Обеспечение условий для организации обучения, развития, воспитания и профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалидностью, с использованием возможностей сетевого взаимодействия.	- Обеспечены условия для организации обучения, развития, воспитания и профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалидностью, с использованием возможностей сетевого взаимодействия. - Заключены соглашения и разработан план совместных профориентационных мероприятий с предприятиями и организациями, с целью профессионального определения обучающихся, - Создана система подготовки к чемпионатам по	- Не менее 30% педагогов ежегодно транслируют опыт работы по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - 100% обучающиеся с ОВЗ в полном объеме обеспечены дидактическими материалами, разработанными педагогами для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. - Заключение соглашений с не менее 4-х предприятий и организаций по реализации совместного плана профориентационных мероприятий

	профессиональному мастерству проекта «Абелимпикс» - Увеличен охват обучающихся с ОВЗ принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».	для детей с ОВЗ. - Подготовка не менее 2х участников чемпионата «Абелимпикс» - 100% участия детей с ОВЗ в открытых онлайн-уроках «Шоу профессий» - 100% обучающихся с ОВЗ участвующих в профессиональных пробах на базе организаций в рамках сетевого взаимодействия
Создание эффективной системы патриотического воспитания с использованием возможностей сетевого взаимодействия и широкого включения родительской общественности в совместную деятельность.	- Вовлечение обучающихся школы и района в позитивную социальную деятельность; - Рост числа патриотически настроенных молодых граждан, готовых служить и защищать Родину; - Приобщение наибольшего количества обучающихся школы и района к военно-спортивной подготовке, здоровому образу жизни,; - Увеличение доли обучающихся имеющих Знак ГТО; - Рост количества участников всероссийского движения ЮНАРМИЯ - Обучение актива Юнармейских отрядов ОО района на базе площадки, формирование достаточных компетенций для осуществления судейства военно-патриотических игр и конкурсов. - Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей военно-патриотических конкурсов и соревнований; - Широкое участие родительской общественности в деятельности военно-патриотического клуба организация стажировочной площадки на базе военно-патриотического клуба по трансляции опыта патриотического воспитания, лучших практик работы с родителями по данному направлению	100% участия обучающихся в школьных военно-патриотических проектах; 30% участие обучающихся в муниципальных, региональных и всероссийских проектах и конкурсах. 45% обучающихся, принимающих активное участие в работе клуба ; 45% обучающихся Тулунского района участников социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия на базе патриотического клуба; 30% обучающихся, имеющих Знак ГТО; 40% обучающихся вступивших в ряды движения ЮНАРМИЯ; 60% родителей (законных представителей), вовлеченных в совместную деятельность на базе клуба; 40% педагогов готовых транслировать опыт работы по организации военно-патриотической работы и работы с родителями. - Ежегодное проведение стажировочных площадок для ОО Тулунского района.
Развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников соответствии требованиями	Осуществляется развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников через прохождение курсов повышения квалификации по программам, размещенным в	- Не менее 30% педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по работе с одаренными детьми. - 100% педагогических работников повысили квалификацию по вопросам профессионального

профессионального стандарта педагога.	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, участие в конкурсах профессионального мастерства.	развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - 100% педагогических работников повысили квалификацию по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - 100% учителей математики, физики, информатики, химии, биологии повысили квалификацию по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Не менее 2-3 педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства ежегодно.
--	--	---

Внедрить инструменты цифровой среды в образовательную деятельность для успешного решения задач современного образования в соответствии с требованиями ФГОС	Создана цифровая среда, инструменты которой интегрированы в образовательную деятельность.	100% педагогических работников образовательной организации используют в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). - 100% педагогических работников образовательной организации используют - ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
---	--	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактически дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Успех каждого – успех школы»						
Задача: Повышение качества образования через расширение образовательных возможностей для учащихся: многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.						
- Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.	Май-сентябрь ежегодно		Изучены образовательные запросы родителей и обучающихся Реализуется не менее двух профилей на уровне среднего образования	Справка по изучению образовательных запросов родителей и обучающихся. Заявления родителей Учебные планы не менее двух профилей.	Классные руководители Учителя-предметники Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития обучающихся.	Май-сентябрь ежегодно		Проведена психолого-педагогическая диагностика по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития обучающихся.	Протоколы психолого-педагогической диагностики. Индивидуальные карты обучающихся. Аналитическая справка	Педагог-психолог	Заместитель директора по УВР
- Обеспечение профориентационных	В течение учебного года		Количество проведенных	Отчет о проведении профориентационных	Классные руководители	Ответственный за

мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования).	(ежегодно) в соответствии с планом		профориентационных мероприятий	мероприятий		профориентаци ю
- Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.	Май-сентябрь ежегодно 2025-2026уч.г. 2026-2027уч.г.		Есть запрос обучающихся и их родителей на углубленное изучение отдельных предметов. Изучаются предметы на углубленном уровне в двух классах в трех классах	Протоколы родительских собраний. Приказ о изучении отдельных предметов на углубленном уровне	Классные руководители, учителя-предметники, заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
- Организация систематической подготовки обучающихся к	В течение года		Есть призёры и победители на муниципальном уровне.	Приказы по результатам проведенных этапов ВсОШ	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР

участию в олимпиадном движении на всех уровнях.			Есть выход на региональный уровень			
- Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении, через курсы повышения квалификации, проведение методических семинаров, образовательных стажировок.	В соответствии с перспективным планом повышения квалификации и индивидуальным и образовательным и маршрутами педагогов 2025-2027г.г.		Не менее 50% педагогов прошли курсы повышения квалификации по работе с одарёнными детьми	Удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
- Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном и углубленном уровнях.	В соответствии с перспективным планом повышения квалификации и индивидуальным и образовательным и маршрутами		100% педагогов, преподающих предмет на углубленном и профильном уровне прошли курсы повышения квалификации по работе с одарёнными детьми	Удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР

	педагогов 2025-2027г.г					
- Организация на базе ОО сетевой формы реализации программ внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка», «Первая помощь и основы ухода за больным».	С 2025 г. ежегодно в мае - месяце		Проведение на базе ОО сборов по реализации программ внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка», «Первая помощь и основы ухода за больным».	Приказ о проведении сборов	Педагог организатор по ОБЗР	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
- Разработка и реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.	2025-2026г.г.		Разработаны не менее двух адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.	Приказ об утверждении и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.	Педагоги дополнительног о образования	Заместитель директора по ВР
- Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	2025-2026г.г.		100% педагогов, прошли курсы повышения квалификации по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	Удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации	Учителя- предметники	Заместитель директора по УВР

обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.			обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.			
-Организация методических семинаров, образовательных стажировок с целью трансляции опыта работы по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	В соответствии с планом методической работы (ежегодно в течение всего периода реализации программы развития 2024 - 2029 г.г.)		Создан банк эффективных практик по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Сертификаты, подтверждающие трансляцию опыта педагогами по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на различных уровнях	Учителя-предметники Учитель-логопед Педагог-психолог Учитель-дефектолог Социальный педагог	Заместитель директора по УВР
- Разработка педагогами дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	В течение всего периода реализации программы развития 2024 - 2029 г.г.		Создан банк дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	Протоколы методического совета. Приказ об утверждении дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	Учителя-предметники Учитель-логопед Педагог-психолог Учитель-дефектолог Социальный педагог	Заместитель директора по УВР
- Организация деятельности школьного методического объединения учителей, работающих с детьми ОВЗ, инвалидностью	С 1 сентября 2025 г.		Создано школьное методическое объединение учителей, работающих с детьми ОВЗ, инвалидностью	Приказ о создании школьного методического объединения учителей, работающих с детьми ОВЗ, инвалидностью	Заместитель директора по УВР	Директор ОО

Подпроект «Новой школе – новый учитель»						
Задачи: • Развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.						
- Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов в повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре	Январь-март 2025 г.		Проведен анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов в повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре	Перечень программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов в повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР
- Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Апрель 2025г.		- Включен в индивидуальные образовательные маршруты педагогов план обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Индивидуальные образовательные маршруты педагогов	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР

профессиональных программ педагогического образования.			профессиональных программ педагогического образования.			
- Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Апрель 2025г.		Сформирован перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Приказ об утверждении перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО	Директор ОО
- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в	2025-2027 г.г.		- 100% педагогов, прошли курсы повышения квалификации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в	Удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР

Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.			Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.			
- Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Сентябрь 2025 г.		- Сформирован перспективный план повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	- Приказ об утверждении перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО	Директор ОО
- Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, плана	Сентябрь 2025 г.		- Включен в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, плана	Индивидуальные образовательные маршруты педагогов	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР

обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре			обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре			
- Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	2025-2027 г.г.		- 100% учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, прошли курсы повышения квалификации размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
- Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	В течение всего периода реализации программы развития 2024-2029 г.г.		- Разработан план методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	План методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Наличие призёров и победителей конкурсов профессионального	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО Педагоги-наставники	Заместитель директора по УВР

				мастерства		
- Создание системы наставничества, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. -	По мере необходимости		Разработана программа наставничества сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.	Программа наставничества сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Наличие призёров и победителей конкурсов профессионального мастерства	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО Педагоги-наставники	Заместитель директора по УВР
Подпроект «В ногу со временем» Задачи: - Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. - Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».						
- Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате,	2024-2026 г.г.		100% педагогов используют в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их	Справка по итогам административного контроля	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР

коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).			родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).			
Использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.	2024-2026 г.г.		100% педагогов используют в педагогической деятельности ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированный цифровой образовательного контент, при реализации основных общеобразовательных программ.	Справка по итогам административного контроля	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР
Подпроект Муниципальная базовая площадка по реализации военно-спортивного направления «Военно-патриотический клуб «Вымпел» Задача: Создание эффективной системы патриотического воспитания с использованием возможности сетевого взаимодействия и широкого включения родительской общественности в совместную деятельность						
Создание инициативной группы проекта, утверждение	Сентябрь 2024г	Сентябрь 2024	Создана проектная группа, назначен руководитель	Приказ о создании группы, утверждении руководителя	Заместитель директора по ВР	Директор школы

руководителя проекта						
Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, модель сетевого взаимодействия.) .	Октябрь-декабрь 2024г	Декабрь 2024	Разработана нормативно-правовая документация	Устав клуба, Положение о базовой муниципальной площадке, модель сетевого взаимодействия	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор ОБЗР	Заместитель директора по ВР
Заключение соглашений с ОО Тулунского муниципального района о сетевом взаимодействии на базе муниципальной площадки военно-патриотического клуба «Вымпел»	январь 2024г	Январь 2024 г	Заключены соглашения	Двусторонние соглашения	Педагог-организатор ОБЗР	Директор школы
Разработка перспективного плана деятельности базовой площадки и плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение	Январь 2025г	Январь 2025г	Утверждён перспективный план на 2025-2029 год	Перспективный план	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ОБЗР	Педагог-организатор ОБЗР

приоритетных направлений.						
Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба	Январь 2025г	Январь 2025 г	Сформирован Совет клуба	Приказ о составе Совета клуба	Педагог-организатор ОБЗР	Педагог-организатор ОБЗР
Проведение муниципальных мероприятий, игр, конкурсов в рамках всероссийского движения ЮНАРМИЯ	В течение периода	В течение периода	Организованы и проведены мероприятия военно-патриотической тематики	Отчёт о проведении мероприятий	Заместитель директора по ВР, руководитель штаба ЮНАРМИЯ	Руководитель штаба ЮНАРМИЯ
Проведение муниципальных военных сборов в рамках реализации программ внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка» и «Оказание первой помощи и уход за больным»	Ежегодно в мае	Ежегодно в мае	Проведены военные сборы	Отчёт о проведении	Педагог-организатор ОБЗР	Педагог-организатор ОБЗР
Привлечение родительской общественности к совместной деятельности на базе муниципальной	В течение всего периода	В течение всего периода	% родителей вовлечённых в совместную деятельность	Анализ организации совместной деятельности	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Заместитель директора по ВР

площадки и военно-патриотического клуба						
Организация стажировочной площадки для трансляции передового опыта	Ежегодно	Ежегодно	Проведена стажировочная площадка	Трансляция опыта	Педагог-организатор ОБЗР, заместитель директора по ВР	Педагог-организатор ОБЗР
Проект «Моё профессиональное «завтра» Задача : Обеспечение условий для организации обучения, развития и профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями (ОВЗ),инвалидностью, с использованием возможностей сетевого взаимодействия						
Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы;	Ежегодно август	Ежегодно август	Утверждён годовой план профориентационной работы	Годовой план	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся;	декабрь 2024г	Декабрь 2024г	Заключены двусторонние соглашения о сотрудничестве	Соглашения о сотрудничестве, Совместный план	Заместитель директора по ВР	Директор школы
Назначение педагогов-тьюторов для сопровождения профессионального самоопределения	Ежегодно сентябрь	Ежегодно сентябрь	Назначены тьюторы	Приказ о назначении	Заместитель директора по ВР	Директор школы
Участие	Ежегодно по	Ежегодно	Пройдена диагностика,	Анализ результатов	Куратор проекта	Куратор

обучающихся с ОВЗ в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы);	плану проекта	по плану проекта	получены рекомендации	диагностики	«Билет в будущее», педагог- психолог, классные руководители	проекта «Билет в будущее»
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»;	Ежегодно по плану проекта	Ежегодно по плану проекта	Пройдены профессиональные пробы	Отчёт об участии в проекте	Куратор проекта «Билет в будущее», классные руководители	Куратор проекта «Билет в будущее»
Организация профессиональных проб в рамках сетевого взаимодействия	Ежегодно по плану совместных мероприятий	Ежегодно по плану совместных мероприяти й	Пройдены профессиональные пробы	Отчёт об участии	Классные руководители, тьюторы	Заместитель директора по ВР
Участие в олимпиаде «Абелимпикс»	Ежегодно по плану проекта	Ежегодно по плану проекта	Приняли участие в олимпиаде	Анализ результатов олимпиады	Тьюторы	Заместитель директора по ВР