

«Согласовано»
Комитет по образованию администрации
Тулунского муниципального района
Курилин С.В.



2021 г.

«Утверждаю»

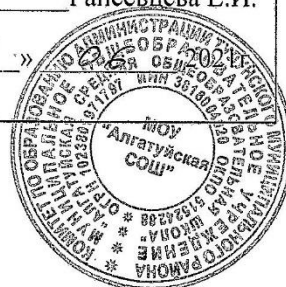
директор МОУ «Алгатуйская СОШ»

Гапеева

Гапеевцева Е.И.

Приказ от « 11 »

« 06 »



Программа развития

муниципального общеобразовательного учреждения
«Алгатуйская средняя общеобразовательная школа»
на.2021 – 2025 г.г.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 12 от
11.06.2021г.

Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Алгатуйская средняя общеобразовательная школа» на 2021 – 2025 г.г. (далее Программа)
Дата принятия решения о разработке программы, дата её утверждения (наименование и номер соответствующего нормативного акта)	Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 12 от 11.06.2021 г. Утверждена приказом директора МОУ «Алгатуйская СОШ» № 86 от 11.06.2021 г.
Тип программы	Целевая
Заказчик программы	Субъекты образовательной деятельности: обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся.
Сведения об инициаторе идеи и основном ответственном разработчике программы.	Наименование: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Алгатуйская средняя общеобразовательная школа». Фамилия, имя, отчество руководителя: Гапеевцева Елена Ивановна Почтовый адрес: 665229 Российская Федерация, Иркутская область, Тулунский район, с.Алгатуй, ул.Школьная, дом 14 Реквизиты связи: algat-scool@mail.ru Контактные телефоны: 8 (39530(27-1-85) доб.(2-76)
Составители программы	Гапеевцева Е.И.-директор Золотуева С.Н.-зам.директора по УВР Грязнова И.В. - зам.директора по ВР Тиханова О.В.-педагог-психолог
Исполнители программы	Педагоги, учащиеся и родители МОУ «Алгатуйская СОШ»
Цель программы	Создание модели школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации и направленной на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи программы	1. внедрение в практику работы Школы новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения; 2) формирование школьной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; 3) поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам; 4) создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в Школе, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; 5) создание условий для развития наставничества для молодых

	<p>педагогов, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерство) участников образовательного процесса;</p> <p>6) обеспечение системного сотрудничества с семьями обучающихся, формулирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса;</p> <p>7) формирование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования (ВСОКО).</p>
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>2021 – 2025 годы:</p> <p>I этап (2021) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемно-ориентированный анализ текущего состояния образовательной системы школы; - разработка и формирование концепции желаемого будущего школы; - разработка стратегии перехода к обновленной школе; - конкретизация целей ближайшего этапа развития школы; - разработка плана действий по осуществлению преобразований. <p>II этап (2022-2024 годы) – реализующий:</p> <p>реализация мероприятий плана действий Программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм; - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>III этап (2025 годы) – рефлексивно-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Школы.
<p>Законодательная база для разработки программы развития</p>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации».</p> <p>Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование»).</p> <p>Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материальнотехнической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование"».</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-</p>

	<p>827.</p> <p>Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203.</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>Устав МОУ «Алгатуйская СОШ».</p>
Источники финансирования реализации программы	Средства из бюджета, средства на целевые проекты, внебюджетные средства, добровольные пожертвования, спонсорская помощь.
Организация и контроль исполнения программы	Осуществляется Управляющим советом, администрацией школы, советом учащихся, родительским советом.
Основные подпрограммы/ проекты/ направления	<ul style="list-style-type: none"> - проект «Ступеньки личностного роста» - проект «Учитель будущего» - проект «Цифровая образовательная среда» - проект «Мы вместе» - проект «Современная школа»
Ожидаемые результаты программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования. 2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025 года. 3. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, в районной и областной системах образования за счёт высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.

Краткая аннотация документа

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Алгатуйская средняя общеобразовательная школа» (далее Школа) на 2021-2025 годы представляет собой среднесрочный нормативно-управленческий документ.

Программа представлена для руководства работой образовательной организацией в режиме развития. Предполагаемый срок реализации Программы с сентября 2021 года по август 2025 год.

Данная программа состоит из трех разделов:

I раздел – Информационно-аналитический

II раздел - Концептуальный

III раздел – Практический

В информационно-аналитическом разделе представлена информация о школе, дан анализ функционирования образовательной организации на 31 декабря 2020 года.

Раздел включает:

- анализ состояния внешней среды;
- анализ состояния внутренней среды;
- приоритетные проблемы школы и способы их решения.

Концепция представляет собой изложение основополагающих идей, лежащих в основе жизнедеятельности образовательной организации. В ней раскрывается миссия Школы, модель Школы, модель выпускника, модель педагога, комплекс целей и задач, а также методологические основания, принципы, формы и методы организации образовательной деятельности в режиме развития.

В практическом разделе описываются основные механизмы реализации Программы через взаимосвязанные проекты:

- проект «Ступеньки личностного роста»;
- проект «Учитель будущего»;
- проект «Цифровая образовательная среда»;
- проект «Мы вместе» (работа с родителями (законными представителями) обучающихся);
- проект «Современная школа».

Описание каждого проекта содержит цель, задачи, идею проекта, содержание деятельности, сроки реализации и целевые ориентиры проекта.

Практический раздел содержит основные критерии и показатели реализации Программы, а также финансовый план её реализации.

Раздел I.

Информационно-аналитический

1.1. Информация по внешней среде.

Школа расположена на территории Алгатуйского сельского поселения Тулунского муниципального района. В 1990 году был основан и открыт Мугунский угольный разрез, а в 1993 году основано сельское поселение. Алгатуйская средняя общеобразовательная школа была открыта в 1994 году.

Состав населения национально однороден. Хотя Алгатуйское сельское поселение существует уже 27 лет миграция населения не прекращается из-за экономической нестабильности градообразующего предприятия Филиал «разрез Тулунуголь» ООО «Компания «Востсибуголь»».

Жители сельского поселения – рабочие, служащие, инженерно-технические работники, имеющие непосредственное отношение к Филиалу «разрез Тулунуголь» ООО «Компания «Востсибуголь»».

Деятельность школы осуществляется с учетом ориентации на конкретный социально-профессиональный состав родителей учащихся школы.

Согласно проведенному исследованию были выявлены следующие социально-профессиональные группы родителей:

- Интеллигенция – 14 (5,4%)
- ИТР – 12(5%)
- Рабочие – 156 (60%)
- Служащие – 27 (11%)
- Безработные – 34 (13%)
- Пенсионеры –12 (5%)
- Предприниматели – 1 (0,6%)

Образовательный уровень родителей:

- Высшее образование – 45 (18%)
- Среднее специальное – 117 (46 %)
- Среднее – 79 (30%)
- Основное –15 (6%)

По количественному составу:

- Полные семьи –109 (75%)
- Неполные – 36 (25%)

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает благоприятное социально-культурное окружение: сельская библиотека, Центр культуры, детский спортивный клуб «Муромец», что способствует в некоторой степени удовлетворению интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей школьников.

Школа тесно сотрудничает с внешней воспитательной средой района: районным краеведческим музеем, музыкальной школой г. Тулуна, художественной школой, выставочным залом, ДК «Прометей», районным Советом ветераном, что способствует повышению культурного и интеллектуального уровня учащихся.

Индивидуальность, актуализация жизненного опыта ребенка, заинтересованность и активность детей – главная составляющая воспитательного взаимодействия школы с внешней средой.

Школа тесно сотрудничает с внешней воспитательной средой района: районным краеведческим музеем, музыкальной школой г. Тулуна, художественной школой, выставочным залом, ДК «Прометей», районным Советом ветераном, что способствует повышению культурного и интеллектуального уровня учащихся.

Индивидуальность, актуализация жизненного опыта ребенка, заинтересованность и активность детей – главная составляющая воспитательного взаимодействия школы с внешней средой.

Уровень удовлетворенности родителей работой образовательной организации выше среднего.

Наряду с положительной динамикой можно обозначить ряд проблем: отсутствие контроля со стороны родителей за времяпровождением своего ребенка в вечернее время, наличие рядом со школой сети торговых точек по продаже табачной и алкогольной продукцией.

1.2. Информация по внутренней среде

1.2.1. Характеристика контингента обучающихся

Контингент обучающихся МОУ «Алгатуйская СОШ» формируется из детей, которые проживают непосредственно в с. Алгатуй.

Динамика изменения количественного показателя контингента обучающихся

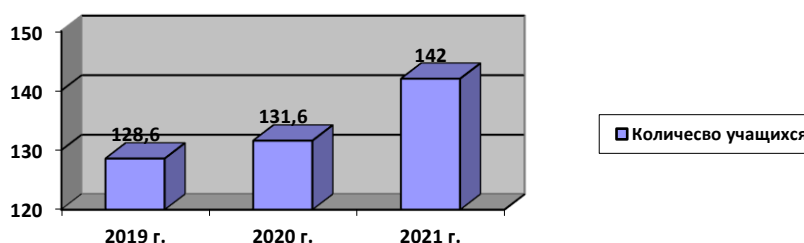


Диаграмма 1. Динамика количественного показателя контингента обучающихся

Повышение количественного показателя контингента обучающихся в основном объясняется чрезвычайной ситуацией возникшей летом 2019 г. в результате наводнения в г. Тулуне и в некоторых населенных пунктах Тулунского района.

МОУ «Алгатуйская СОШ» реализуется очное обучение, в том числе обучение детей с ограниченными возможностями здоровья на дому. На домашнем обучении обучаются на уровне начального общего образования 6 учащихся и из них 5 детей-инвалидов, на уровне основного общего образования – 1 учащийся, он же является ребёнком – инвалидом.

Всего в образовательной организации обучаются 10 детей-инвалидов:

- по соматическому заболеванию – 4 ученика;
- с интеллектуальными нарушениями – 2 ученика;
- с нарушением опорно-двигательного аппарата – 2 ученика;
- с задержкой психического развития – 2 ученика.

Образовательная деятельность в МОУ «Алгатуйская СОШ» осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом, планом внеурочной деятельности, входящими в структуру основной образовательной программы соответствующего уровня образования.

1.2.2. Режим функционирования школы

Режим функционирования образовательной организации определяется требованиями и нормами. СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28, зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г., регистрационный номер 61573).

Таблица 1.

Режим функционирования школы

Нормативные условия	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
1. Продолжительность учебного года.	Два полугодия, 5 учебных четвертей 34 учебные недели для 2-8-10 кл. 33 учебные недели для 1,9,11 кл.		
2. Учебная неделя.	5 дней	5 дней	5 дней
3. Начало урока.	8ч. 30 мин.		
4. Продолжительность уроков	Для обучающихся 1-го класса в сентябре, октябре – 3 урока по 35 мин; с ноября – 4 урока по 35 мин; с 1 января – 4 урока по 40 минут; обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний, учащихся. Во 2 – 4 классах 4-5 уроков по 40 мин, организация одноразового питания	40 мин.	40 мин.
5. Продолжительность перемен	10 минут каждая перемена. После второго урока – 20 минут	10 минут каждая перемена. После второго урока – 20 минут. После 4-го урока динамическая перемена 11.50 – 12.40	
6. Начало занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования.	14.00	16.00	16.00

1.2.3. Характеристика структуры управления

В образовательной организации действует линейно-функциональная структура управления, в которой связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией. В структуру управления также включены элементы матричной структуры: субъекты управления, которые создаются временно для решения конкретной текущей проблемы или решения определенной задачи.

В структуре управления МОУ «Алгатуйская СОШ» выделяется 4 уровня управления: **Первый уровень – директор** – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательной организации всеми субъектами управления. На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий совет школы, Педагогический совет, Школьный парламент – орган самоуправления учащихся, Общешкольное собрание трудового коллектива, Родительский комитет.

Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательной организации, всех его подразделений.

Второй уровень – заместитель директора школы по УВР, заместитель директора школы по ВР, заместитель директора по структурным подразделениям. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью: выполняют информационную,

оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. Каждый член администрации курирует определенное направление деятельности образовательной организации согласно своему административному статусу, в том числе деятельность следующих органов управления: Методический совет школы, Совет профилактики, Совет согласия и примирения, Психолого-педагогический консилиум. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной организации. Его главная функция – согласование деятельности всех участников образовательной деятельности в соответствии с заданными целями, образовательными программами и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – школьные методические объединения, временные творческие группы, К управленцам этого уровня относятся руководители школьных методических объединений, творческих групп, руководитель Центра обучения гуманитарного и цифрового профилей. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции.

В МОУ «Алгатуйская СОШ» на третьем уровне структуры управления созданы школьные методические объединения (ШМО):

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей естественно-математического цикла;
- ШМО учителей историко-филологического цикла;
- ШМО классных руководителей.

Четвертый уровень – учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В структурных связях принципиальным является единство управления – соуправления – самоуправления. Вертикальные связи в уровнях управления отражают формулу «власть – подчинение».

1.2.4. Характеристика действующего учебного плана

Характеристика действующего учебного плана, реализующего образовательную программу начального общего образования МОУ «Алгатуйская средняя общеобразовательная школа» (1-4 классы)

Учебный план, реализующий, ООП НОО состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана состоит из девяти предметных областей представленных обязательными учебными предметами.

Структура предметных областей:

- Русский язык и литературное чтение: русский язык, литературное чтение;
- Родной язык и литературное чтение на родном языке: родной русский язык, литературное чтение на родном русском языке;
- Иностранный язык: английский язык;
- Математика и информатика: математика;
- Обществознание и естествознание: окружающий мир;
- Основы религиозных культур и светской этики: основы православной культуры;
- Искусство: изобразительное искусство, музыка,
- Технология: технология,
- Физическая культура: физическая культура.

В учебный план для обучающихся 4-го класса введен 1 час в неделю (34 ч в год) на изучение предметной области «Основы религиозных культур и светской этики».

На основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся 4 – го класса в рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики», для изучения выбран модуль «Основы православной культуры» (протокол родительского собрания от 13.02.2020 г.).

На основании изучения запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся один час из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, добавлен в 2- 4 классах на изучение курса «Чтение. Работа с текстом».

ФГОС НОО вводит следующие показатели норм, в соответствии с которыми организуется урочная деятельность в образовательной организации:

- общий объем нагрузки обучающихся: количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов;
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся: количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять более 3345 часов.

Промежуточная аттестация обучающихся уровня начального общего образования в МОУ «Алгатуйская СОШ» проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года без проведения контрольно-оценочных процедур в форме учета текущих образовательных результатов.

Характеристика учебного плана, реализующего образовательную программу основного общего образования МОУ «Алгатуйская средняя общеобразовательная школа» (5-9 классы)

Учебный план, реализующий, ООП ООО МОУ «Алгатуйская СОШ» состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- Русский язык и литература (русский язык, литература);
- Родной язык и родная литература (родной русский язык, родная литература на родном русском языке)
- Иностранный язык (английский язык);
- Математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- Общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- Естественно-научные предметы (биология, физика, химия);
- Искусство (изобразительное искусство, музыка);
- Технология (технология);
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

За счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется реализация предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для обучающихся 6 - 9 классов в рамках курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Данная предметная область для обучающихся 5-го класса реализуется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность.

Предмет «Обществознание» изучается с 5-го класса, за счет 1-го часа из части, формируемой участниками образовательных отношений.

С целью пропедевтической химической подготовки учащихся, формирующей у школьников первоначальное целостное представление о мире и способствующей созданию мотивации к изучению химии в качестве обязательного предмета для обучающихся 7-го класса введен курс «Химия. Вводный курс» (1 час в неделю).

На основании запросов обучающихся 8-го класса и их родителей в часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, введен предмет «Черчение».

Промежуточная аттестация обучающихся уровня основного общего образования в МОУ «Алгатуйская СОШ» проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года без проведения контрольно-оценочных процедур в форме учета текущих образовательных результатов.

Характеристика учебного плана, реализующего образовательную программу среднего общего образования МОУ «Алгатуйская средняя общеобразовательная школа»

В МОУ «Алгатуйская СОШ» по запросам обучающихся и их родителей для обучающихся 10 класса сформированы индивидуальные учебные планы.

Индивидуальные учебные планы обучающихся 10 класса содержат 7 обязательных предметов. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В индивидуальных учебных планах предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

В индивидуальные учебные планы включены предметы из предметной области «Математика и информатика»: «Информатика»; «Естественные науки»: «Химия», «Физика», «Биология»; из предметной области «Общественные науки»: «Обществознание», «География».

По запросам обучающихся 10 класса и их родителей сформированы два вида индивидуальных учебных планов, которые отличаются предметом, изучаемым на углубленном уровне:

- на углубленном уровне изучается предмет «Экономика»,
- на углубленном уровне не изучаются предметы.

По выбору обучающихся в индивидуальные учебные планы включены элективные курсы: «Всемогущий и занимательный синтаксис», «Алгебра плюс», «Строение вещества». Элективные курсы направлены на развитие содержания одного из базовых предметов (задача: создать условия школьнику для освоения программы на повышенном уровне по базовому предмету).

Для обучающихся 11 класса сформирован учебный план универсального профиля. Индивидуализация обучения осуществляется за счет профильных элективных курсов.

Учебный план для обучающихся 11 класса содержит 8 обязательных предметов: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

В учебный план универсального профиля включены предметы из предметной области «Математика и информатика»: «Информатика»; «Естественные науки»: «Химия», «Физика», «Биология»; из предметной области «Общественные науки»: «Обществознание», «География».

По выбору обучающихся в учебный план включены элективные курсы: «Беседы о русской стилистике и культуре речи», «Решение задач с параметрами», «Человек и его здоровье». Элективные курсы направлены на развитие содержания одного из базовых предметов (задача: создать условия школьнику для освоения программы на повышенном уровне по базовому предмету).

При проектировании учебных планов было учтено, что ФГОС СОО определяет минимальное и максимальное количество часов учебных занятий на уровень среднего общего образования (за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов (не менее 31 часа в неделю) и не более 2590 часов (не более 34 часов в неделю при пятидневной учебной недели).

Промежуточная аттестация обучающихся уровня среднего общего образования в МОУ «Алгатуйская СОШ» проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года без проведения контрольно-оценочных процедур в форме учета текущих образовательных результатов.

1.2.5. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база МОУ «Алгатуйская СОШ» соответствует задачам реализации образовательных программ, имеет необходимое учебно-материальное оснащение образовательной деятельности.

Здание МОУ «Алгатуйская СОШ» сдано в эксплуатацию в 2002 году. Четырехэтажное здание имеет общую площадь 7793 м², 22 учебных кабинета из них 19 задействованы в учебном процессе, 9 лаборантских, оборудован медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога с зоной психологической разгрузки, кабинет логопеда.

Для проведения уроков физической культуры: спортивный зал площадью 568 м², раздевалки для девочек и мальчиков, оборудованная летняя площадка с беговыми дорожками, дорожками для прыжков в длину, футбольным полем, волейбольной площадкой. Образовательная организация имеет бассейн длиной 25 м, шириной 6 м. Имеется сауна, оборудованы раздевалки, туалеты, душевые для мальчиков и девочек.

Учебные спецкабинеты:

- **кабинет информатики** оборудован 15 ноутбуками, интерактивной доской, принтером, сканером. Учащиеся имеют доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета. Школа имеет комплект лицензионного программного обеспечения. В соответствии с требованиями СанПин кабинет оснащен регулируемым креслами;
- **кабинет физики** оборудован демонстрационным столом для проведения практических работ, имеются лабораторные комплекты по молекулярной физике, по электродинамике, демонстрационное оборудование по механике, оптике, комплекты таблиц по всем разделам физики, телевизор и DVD – проигрыватель.
- **кабинет химии** оборудован демонстрационным столом, вытяжным шкафом, к ученическим столам подведена вода, имеется лаборантская с набором лабораторной посуды и наборами химических реактивов для проведения практических работ, лабораторных опытов, демонстрационного эксперимента по неорганической, органической химии и общей химии, набором учебных таблиц, телевизор и DVD – проигрыватель.
- **кабинет биологии** – оборудован всем необходимым демонстрационным материалом и лабораторным оборудованием, телевизор и DVD – проигрыватель.
- **кабинет обслуживающего труда** способствует развитию навыков проектирования и конструирования, с использованием индивидуальных и групповых форм работы. В кабинете имеются швейные машинки, манекены, оборудована примерочная.
- **кабинет кулинарии** – имеется набор кухонной мебели, стулья, столы, электроплита, набор посуды для приготовления пищи, мойка двух секционная;
- **кабинет технологии для мальчиков** оборудован 14 верстаками, наборами столяра, имеется станок сверлильный, токарный, деревообрабатывающий.
- **2 кабинета Центра гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста»** - комплект мебели, интерактивная доска, комплект современного цифрового оборудования на 10 человек, 3

квадрокоптера, виар-комплект, набор для роботостроения, оборудование по технологии и дизайну, комплект по ОБЖ (манекены, накладки, шины и др.), укомплектованные часами шахматные столы.

В 18 из 19 учебных кабинетов оборудованы рабочие места для учителя (компьютер, мультимедийный проектор, экран, подключение к Интернету). Кабинеты частично оснащены регулируемой по росту учебной мебелью.

Проектная мощность школы 600 учащихся, а фактическая численность на конец 2020 г. – 146 учащихся.

В образовательной организации соблюдается световой и температурный режим в соответствии с СанПин.

Имеется центральное холодное и горячее водоснабжение, система канализации. На каждом этаже оборудованы туалеты и места личной гигиены в соответствии с СанПин. На первом этаже имеется гардероб на 200 мест. Созданы необходимые условия для формирования безопасной среды для всех участников образовательной деятельности. Имеется действующая автоматическая пожарная сигнализация, необходимое достаточное количество первичных средств пожаротушения. Территория благоустроена, по периметру железные ограждения, имеется наружное освещение. Имеются камеры внешнего и внутреннего видеонаблюдения. Изготовлен пандус в целях реализации вопроса «доступная среда», обеспечивающих доступ для граждан с ОВЗ.

Таким образом, материально-техническое обеспечение образовательной организации соответствует современным требованиям и способствует созданию комфортной безопасной среды для всех участников образовательной деятельности. По мере морального устаревания технического оборудования планируется его замена более современным. В 2021 году планируется подключение высокоскоростного Интернета до 50 МгБ/сек.

1.2.6. Информационно-образовательная среда

Обучение в информационно-образовательной среде школы обеспечивается через комплекс информационно-образовательных ресурсов. Используется лицензионное программное обеспечение Windows XP, Windows 7 Professional, Office 2007, 2010.

Подключение компьютеров образовательной организации к глобальной сети (оптоволоконная связь, 20 МгБ/с), наличие сайта (<http://algat.tulunr.ru>) направлено на обеспечение широкого и постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с организацией образовательной деятельности в образовательной организации. Информационно-образовательная среда в 2020 году способствовала взаимодействию всех участников образовательных отношений в условиях дистанционного обучения; дистанционному взаимодействию образовательной организации с другими организациями социальной сферы.

Библиотека осуществляет информационную поддержку обучающихся и педагогических работников. В библиотеке создан и ведётся электронный каталог на базе программы «1С: Библиотека», существуют алфавитный каталог, каталог учебников. Фонд библиотеки постоянно пополняется и включает в себя достаточное количество учебников, художественной, методической и справочной литературы по всем отраслям знаний. Фонд дополнительной литературы включает в себя литературу разных жанров. В библиотеке организован открытый доступ в читальном зале и на абонементе. Организуются книжные выставки, литературные праздники, библиотечные уроки. Библиотека полностью интегрирована в образовательную деятельность школы и отвечает требованиям к школьной библиотеке. В 2020 году библиотека участвовала в акции по сбору макулатуры, были списаны старые учебники, не соответствующие Федеральному перечню и ФГОС. С учетом этого и с учетом новых поступлений объем библиотечного фонда: 9070 экземпляров. Из них: учебников – 2359 экземпляров (все учебники соответствуют федеральному перечню учебников рекомендуемых к использованию,

художественной литературы – 4760 экземпляров, методической литературы – 1725 экземпляров, энциклопедий -154 экземпляра, СД -102 экземпляра. В течение года закуплено 327 экземпляров учебников. Однако оснащённость некоторых предметов учебниками составляет менее 100%: физическая культура, музыка, изобразительное искусство. Библиотека оборудована читальным залом на 8 посадочных мест, имеется просторное книгохранилище. Число пользователей – 154. Оборудовано автоматизированное рабочее место: компьютер, принтер, имеется выход в Интернет.

Библиотечно – информационное обеспечение является востребованным и удовлетворяет потребности всех участников образовательных отношений. Однако необходимо оснащение библиотеки техническими средствами для организации образовательной деятельности учащихся.

1.2.7. Кадровый состав

В МОУ «Алгатуйская СОШ» педагогическую деятельность осуществляют 22 педагогических работника, в том числе 4 административных работника: директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по структурным подразделениям, 17 учителей, педагог психолог. В штатном расписании образовательной организации имеется 1 ставка учителя-логопеда, 0,5 ставки социального педагога (внутреннее совмещение).

18 (82%) педагогических работников имеют высшее образование из них: 14 (64%) - высшее педагогическое образование по направлению деятельности или в области, соответствующей преподаваемому предмету и 4 (18%) - высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика", 4 (18%) педагогов – среднее специальное педагогическое образование.

По уровню квалификации: высшую категорию имеют – 10 (45%) педагогов, первую категорию - 7 (32%) педагогов, 2 человека (9 %) аттестованы на соответствие занимаемой должности. Не имеют категории –3 (13%) педагога (стаж работы менее трех лет).

Ведётся подготовительная работа по повышению категориальности педагогов аттестованных на соответствие занимаемой должности. Для молодых специалистов организована система наставничества.

Все педагоги имеют курсовую подготовку по направлению деятельности или в области, соответствующей преподаваемому предмету, прошли повышение квалификации в области ИКТ-технологий и реализации ФГОС общего образования.

18 педагогов, в том числе руководитель образовательной организации и заместители руководителя прошли курсовую подготовку по проблеме «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательной организации».

Повышение квалификации педагогов осуществляется через участие в методической работе образовательной организации, районных методических объединений, стажировочных площадках, профессиональных конкурсах.

В образовательной организации создана методическая сеть: ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей естественно-математического цикла, ШМО учителей историко-филологического цикла, межпредметное методическое объединение педагогов внедряющих ФГОС СОО.

Педагоги образовательной организации участвуют в инновационной деятельности. На основании распоряжения Министерства образования Иркутской области от 20.10.2017 №614-мр МОУ «Алгатуйская СОШ» присвоен статус региональной пилотной площадки по опережающему введению ФГОС СОО.

На основании приказа Комитета по образованию администрации Тулунского муниципального района на базе образовательной организации организована деятельность

муниципальной пилотной площадки «Механизмы и средства реализации основной образовательной программы»

Основными направлениями деятельности пилотных площадок являются:

- организация консультативного пункта/стажировочных площадок для оказания методической и консультативной помощи образовательным организациям, приступающим к введению ФГОС в штатном режиме;
- обобщение и публикация опыта опережающего введения ФГОС ООО, ФГОС СОО на муниципальном и региональном уровне.

Исследования профессиональной самооценки педагогов с помощью теста «Х и М» («Хочу и Могу») показали, что в школе работают, в основном, учителя, которые хотят и могут работать, т.е. профессионалы своего дела (77%). 9% педагогов находятся на стадии профессионального становления.

14% - эмоционально выгоревшие учителя.

При исследовании профессиональной компетенции педагогов были выявлены следующие уровни:

- Высокий уровень – характерна позиция учителя «Я знаю, умею, понимаю» и установка на развитие индивидуальности ученика – 68%
- Средний уровень – характерна позиция «Я умею» и установка на свой предмет – 18%
- Низкий уровень - характерна позиция «Я умею» и установка на себя – 14%.

Исследования профессиональных затруднений педагогов, с помощью карты комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов, включающую выявление профессиональных затруднений в следующих областях: обще-педагогическая, научно-теоретическая, методическая, психолого-педагогическая, коммуникативная показали следующие результаты:

Общепедагогическая область – допустимый уровень: затруднения проявляются редко, недостаточно выражены.

Спланирована адресная помощь по показателям:

- Владение приемами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся;
- Владение методами обработки эксперимента;
- Умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности.

Научнотеоретическая область – критический уровень: затруднения проявляются часто, достаточно выражены.

Спланирована методическая работа с педагогическим коллективом по показателям:

- Знание основ науки преподаваемого предмета;
- Знание методов науки преподаваемого предмета.

Методическая область - допустимый уровень: затруднения проявляются редко, недостаточно выражены.

Спланирована адресная помощь по показателям:

- Знание методов и приемов обучения школьников учебному предмету;
- Знание форм организации обучения школьников учебному предмету;
- Знание средств обучения школьников учебному предмету.

Психолого-педагогическая область - допустимый уровень: затруднения проявляются редко, недостаточно выражены.

Спланирована адресная помощь по показателям:

- Знание психологических особенностей учащихся;
- Знание теоретических основ педагогики.

Спланирована методическая работа с педагогическим коллективом по показателям:

- Знание педагогических технологий.

Коммуникативная область - допустимый уровень: затруднения проявляются редко, недостаточно выражены;

Спланирована адресная помощь по показателям:

- Выделение существенных связей и отношений, проведение сравнительного анализа; умение организовывать и проектировать межличностные контакты и совместную деятельность родителей и учащихся.

Спланирована методическая работа с педагогическим коллективом по показателям:

- «Эмоциональное выгорание».

1.2.8. Сведения о результатах освоения обучающимися основных образовательных программ

Таблица 2.

Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ

По состоянию на 30.05.	Успеваемость в %	Качество обученности (%)			
		По школе	По уровням образования		
			Начальное общее	Основное общее	Среднее общее
2018 г.	100	43	45	43	37.5
2019 г.	99	41	46	34	50
2020 г.	100	40	52	27	57

Динамика качества обученности

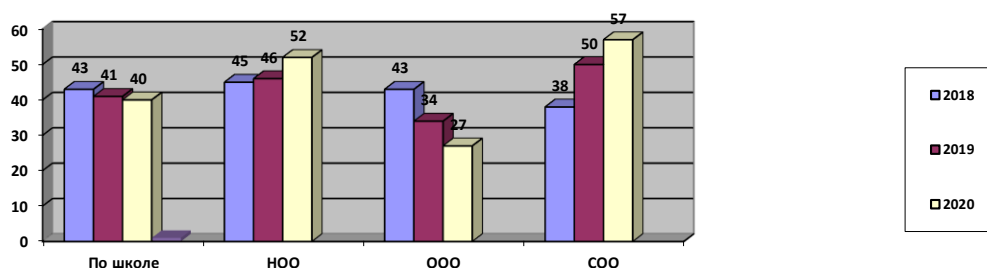


Диаграмма 2. Динамика качества обученности

Результаты анализа, проведенного по итогам освоения основных образовательных программ свидетельствуют о незначительном снижении показателя качества обученности за последние три года. Необходимо отметить, что на уровне начального общего образования и среднего общего образования наблюдается положительная динамика, а на уровне основного общего образования наблюдается отрицательная динамика.

Таблица 3.

Результаты уровня обученности по образовательным областям (5-11 классы) при 100% успеваемости

Образовательная область	Учебные предметы	2018 год (%)	2019 год (%)	2020 год (%)
Языки и литература	Русский язык	51	47	45
	Литература	68	72	78
	Английский язык	64	64	57
Общественные дисциплины	История	66	58	51
	Обществознание	78	61	63
	Экономика			100
	География	73	76	80
Математика и	Математика	59	55	52

информатика	Алгебра	50	67	54
	Геометрия	54	64	60
	Информатика	66	71	71
Естественные дисциплины	Биология	70	72	74
	Химия	52	50	55
	Физика	64	62	63
	Астрономия	86	89	73
Искусство	ИЗО	94	100	100
Физическая культура	Физкультура	98	96	93
	ОБЖ	94	93	96
Технология	Технология	100	100	100
	Черчение	91	80	79

Сравнивая показатели качества обученности по предметным областям за три учебных года можно констатировать положительную динамику по литературе, биологии, географии, ОБЖ. Отрицательная динамика наблюдается по математике, физкультуре, черчению. По остальным предметам данный показатель имеет скачкообразный характер, но в пределах 10%.

Таблица 4.

Результаты качества обученности по образовательным областям при 100% успеваемости

Образовательная область	Учебные предметы	2018 год(%)	2019 год(%)	2020 год(%)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	45	46	57
	Литературное чтение	81	83	86
Иностранный язык	Английский язык	79	71	87
Математика и информатика	Математика	64	71	64
	Информатика	76	77	
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	85	80	84
Искусство	ИЗО	100	100	98
Технология	Технология	97	100	100

При анализе показателей качества обученности по образовательным областям и учебным предметам на уровне начального общего образования наблюдается положительная динамика по русскому языку, литературному чтению. По остальным предметам данный показатель имеет скачкообразный характер.

Образовательные результаты выпускников уровня основного общего образования

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в 2018 и 2019 г.г. проводилась на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ и службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018г. №189/1513.

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 “Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году” государственная итоговая аттестация (далее ГИА) для обучающихся 9 класса была проведена в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана,

изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс.

Таблица 5.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования (в сравнении за 3 года)

Параметры сравнения	2018 г.	2019	2020
Количество выпускников, освоивших ООП ООО	13	12	15
Количество выпускников допущенных ГИА	13/100%	12/100%	15/100%
Количество выпускников, получивших неудовлетворительную отметку на экзамене по русскому языку в основной период	2/16%	2/17%	-
Количество выпускников, получивших неудовлетворительную отметку на экзамене по математике в основной период	4/31%	3/25%	-
Количество выпускников, сдавших экзамен по русскому языку на «4» и «5»	6/46%	7/58%	-
Количество выпускников, сдавших экзамен по математике на «4» и «5»	5/38%	4/33%	-
Количество выпускников получивших аттестат уровня основного общего образования	13/100%	11/92%	15/100%
Количество выпускников получивших аттестат уровня основного общего образования особого образца.	1/8%	0	0

Образовательные результаты выпускников уровня среднего общего образования

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования в 2018 - 2020 г.г. проводилась на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ и службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018г. №190/1512.

Таблица 6.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего общего образования (в сравнении за 3 года)

Параметры сравнения	2018 г.	2019	2020
Количество выпускников, освоивших ООП СОО	7	9	8
Количество выпускников допущенных ГИА	7/100%	9/100%	8/100%
Количество выпускников, не преодолевших минимальный порог по русскому языку в основной период	0	0	0
Количество выпускников, не преодолевших минимальный порог по математике (профильный уровень) и получивших неудовлетворительную отметку по математике (базовый уровень) в основной период	2/29%	0	1/13%
Количество выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку выше 80 баллов	1/14%	1/11%	2/25%

Количество выпускников, сдавших ЕГЭ по математике (профильный уровень) выше 80 баллов	0	0	0
Количество выпускников получивших аттестат уровня среднего общего образования	7/100%	9/100%	8/100%
Количество выпускников получивших аттестат уровня среднего общего образования особого образца и золотую медаль	1/14%	0	1/13%

Таблица 7.

Успеваемость и средний тестовый балл единого государственного экзамена по предметам (в сравнении за 3 года)

Предмет	2018		2019		2020	
	Усп. %	С/б	Усп. %	С/б	Усп. %	С/б
Русский язык ЕГЭ	100	63	100	60.9	100	72.3
Литература ЕГЭ	-	-	100	51	100	48
Математика ЕГЭ (профильный уровень)	86	36.7	100	39.8	86	42
Математика ЕГЭ (базовый уровень)	100	3.8	100	12/3.7	-	-
Физика ЕГЭ	-	-	50	29.5	-	-
Химия ЕГЭ	50	43.5	100	52	100	74
Биология ЕГЭ	100	46.3	-	-	100	63
История ЕГЭ	100	42.5	100	54	100	58
Обществознание ЕГЭ	40	39	43	42.3	60	44
Информатика ЕГЭ	-	-	-	-	100	42

Таблица 8.

Поступления выпускников получивших среднее общее образование в высшие и средние специальные учебные заведения (ВУЗы, СУЗы, учреждения НПО)

	2018 г.	2019	2020
Всего окончили школу	7	9	8
Поступили в ВУЗы	4(57%)	6(67%)	6 (75%)
Поступили в СУЗы и учреждения НПО	3 (43%)	3(33%)	1(13%)

1.2. 9. Возможность развития творческих и интеллектуальных способностей

Работа с одаренными и высоко мотивированными детьми в МОУ «Алгатуйская СОШ» направлена на активизацию познавательной деятельности учащихся через участие школьников в предметных олимпиадах, дистанционных интеллектуальных конкурсах и формирование исследовательских и проектных навыков через участие в научно-практической конференции «За страницами учебника» (2-8) классы, «В мир поиска, в мир творчества, в мир науки» (9-11 классы).

Таблица 9.

**Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов
всероссийской олимпиады школьников**

	Школьный этап						Муниципальный этап					
	Кол-во участников ¹ (чел.)			Кол-во победителей и призеров (чел.)			Кол-во участников ² (чел.)			Кол-во победителей и призеров (чел.)		
	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
¹ Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз	53	38	39	30	25	49						
² Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз							10	11	17	7	4	10
Общеобразовательные предметы	Школьный этап						Муниципальный этап					
	Фактическое кол-во участников (чел.)			Кол-во победителей и призеров (чел.)			Фактическое кол-во участников (чел.)			Кол-во победителей и призеров (чел.)		
	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Английский язык	11	2	5	2	2	3	-	-	1	-	-	-
Биология	13	9	11	8	8	8	1	3	3	1	1	-
География	1	2	2	1	1	1	-	-	-	-	-	-
Информатика (ИКТ) (районная олимпиада)	5	3	2	2	1	2	-	1	2	-	-	-
История	7	5	3	1	-	3	-	-	1	-	-	-
Литература	5	3	3	3	-	2	-	-	-	-	-	-
Математика	21	11	25	9	9	5	1	2	4	-	-	-
Обществознание	5	7	11	4	1	5	1	1	4	-	-	-
Основы безопасности и жизнедеятельности	13	3	5	4	1	2	-	-	1	-	-	1
Право	2	-	2	2	-	2	1	-	2	-	-	1
Русский язык	27	8	15	1	4	7	4	1	5	1	-	3
Технология	5	4	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
Физика	7	3	6	5	3	3	2	3	3	1	-	1
Физическая культура	2	1	1	2	1	1	1	-	1	-	-	-
Химия	7	7	7	2	1	1	1	1	1	1	-	1
Черчение (районная олимпиада)	1	3	3	1	2	2	1	2	2	1	2	1
Литературное чтение (районная олимпиада)	5	2	5	1	-	-	1	-	-	-	-	-

Окружающий мир (районная олимпиада)	6	1	5	2	1	1	1	-	1	1	-	1
ВСЕГО	143	84	112	63	36	49	16	15	32	7	4	10

**Соотношение количества участников в предметных олимпиадах
и количеством призовых мест**

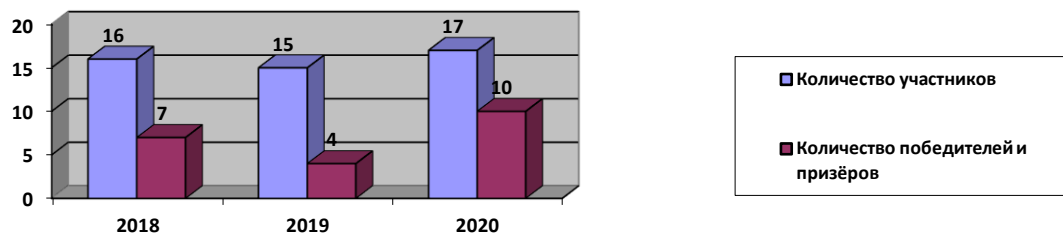


Диаграмма 3. Соотношение количества участников в предметных олимпиадах и количеством призовых мест

Таблица 10.

Результаты участия обучающихся в очных конкурсах

Название конкурса	Всего участников			Количество победителей			Количество призеров		
	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Муниципальный конкурс исследовательских работ и проектов детей младшего и среднего возраста «За страницами учебника»	2	3	1	-	-	1		1	-
Научно-практическая конференция старшеклассников «В мир поиска, в мир творчества, в мир науки»	1	-	3	-	-	-	1	-	1
Районный творческий конкурс обучающихся по иностранному языку 2-11 классы в номинации «Юные таланты».	Группа учащихся	-	-	-	-	-	Группа учащихся	-	-
Конкурс чтецов «Живое слово»	2	3	4	-	-	2	1	2	2
Муниципальный конкурс «Лучший ученик года»	1	1	1	1	-	1	-	1	-
Конкурс эссе на английском языке «Моя семья в годы Великой отечественной войны».	-	-	2	-	-	-	-		1

Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников

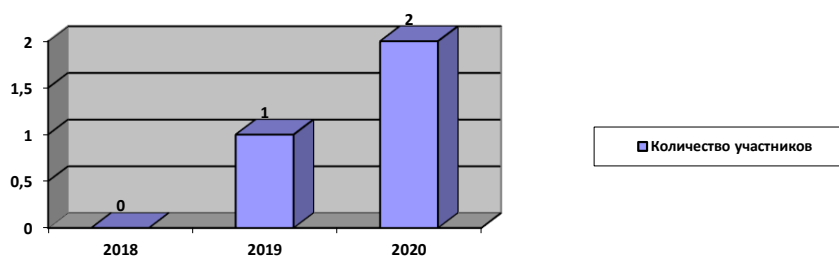


Диаграмма 4. Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Таблица 11.

Результаты участия учащихся в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях

Уровень конкурса	Год	Победители	Призеры	Дипломанты
Муниципальный	2018	2	5	8
	2019	5	16	9
	2020	5	17	6
Региональный	2018	2	0	0
	2019	2	0	3
	2020	5	2	3
Федеральный	2018	0	2	0
	2019	0	0	3
	2020	1	2	2

Таким образом, в образовательной организации сложилась определённая система работы направленная на развитие интеллектуальных, творческих, спортивных способностей учащихся. Увеличилось количество победителей и призеров в муниципальных соревнованиях и творческих конкурсах. По результатам участия в творческих конкурсах есть достижения на региональном и федеральном уровне. Значительно повысился уровень спортивных результатов. Вырос процент победителей и призеров в муниципальном этапе «Всероссийской олимпиады школьников», есть участники регионального этапа. Однако, наблюдается низкий процент участия в муниципальном конкурсе исследовательских работ и проектов «За страницами учебника», муниципальном этапе научно-практической конференции старшеклассников «В мир поиска, в мир творчества, в мир науки». Необходимо вести целенаправленную работу по вовлечению учащихся в проектную и исследовательскую деятельность, использовать возможности дистанционных форм участия в различных конкурсах.

1.2.10. Воспитательный процесс

Воспитательное пространство МОУ «Алгатуйская СОШ» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Основные направления воспитательной деятельности сводятся к созданию условий способствующих усвоению учащимися социально значимых знаний и норм; развития позитивных отношений к общественным ценностям (то есть в развитии социально значимых отношений учащихся); приобретения учащимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Воспитательная работа спланирована в соответствии с единым режимом дня школы. Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Процесс воспитания в МОУ «Алгатуйская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ «Алгатуйская СОШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания, других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Существующая в нашей школе система внеурочной деятельности позволяет удовлетворять разнообразные потребности личности ученика. Режим работы школы обеспечивает занятость учащихся по интересам во второй половине дня: работают студии, секции, предметные курсы внеурочной деятельности, реализация программ дополнительного образования учащихся. Внеурочная деятельность реализуется в школе учителями начальных классов, педагогами дополнительного образования, физической культуры, учителями-предметниками, педагогами ЦЦГП «Точка Роста». Внеурочная деятельность организована также силами межсетевого взаимодействия. Социальными партнёрами школы по этому направлению являются МКУК «КДЦ с. Алгатуй», ДСК «Муромец», ДЮСШ г. Тулуна, ДХШ г. Тулуна. Результатами данной деятельности являются победы на конкурсах, фестивалях, выставках различных уровней.

МОУ «Алгатуйская СОШ» обеспечивает социальные гарантии участников образовательного процесса, проводится большая работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Систематическая и планомерная работа по формированию классного коллектива отражается в планах воспитательной работы классных руководителей. Деятельность классных руководителей выстраивается на заседаниях школьного методического объединения классных руководителей.

Ориентируясь на формирование личности учащегося, признание её ценности и необходимости для общества, необходимо помнить, что она формируется в первую очередь личностью классного руководителя. Поэтому необходимо создать все условия для роста профессионального мастерства педагогов.

Основными направлениями работы классных руководителей школы и всей системы школы являются:

- Работа с родителями.
- Развитие творческих способностей учащихся.
- Работа над сплочением классного коллектива.
- Организация дежурства по классу, школе.
- Изучение личности воспитанников.
- Помощь воспитанникам в их учебной деятельности.
- Координация деятельности учителей-предметников.
- Оказание педагогической поддержки ученикам.
- Создание благоприятного микроклимата в классе.
- Организация коллективных творческих дел.
- Патриотическая и профориентационная работа.
- Работа с неблагополучными учащимися и их семьями.
- Индивидуальная работа с учениками.
- Формирование культуры общения учащихся.
- Организация походов, экскурсий, выставок, конкурсов.
- Развитие классного самоуправления.
- Разрешение межличностных конфликтов.
- Организация воспитывающей и развивающей деятельности.

Важным элементом воспитательной системы школы является поддержка детского самоуправления в школе, которая помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

- первый (базисный) уровень – классное самоуправление;
- второй – школьное самоуправление (Парламент).

Школьный парламент делегирует своих представителей для работы в Управляющем Совете, Совете Профилактики, Совете Медиации.

Задачи социализации успешно решаются в рамках, действующих на базе школы, детских общественных объединений РДШ, ЮНАРМИЯ отряд «Вымпел», экологический отряд «Алгат», отряд «ЮИД» и отряд «ДЮП» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественных объединений. Воспитание в детских организациях осуществляется через поддержку деловых и неформальных отношений, организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, развитие первичных навыков общественно полезной деятельности, способствующих формированию лидерских качеств у обучающихся, организацию участия членов детских первичных общественных объединений в реализации практик Всероссийских детских организаций РДШ, ЮНАРМИЯ, плана мероприятий местных отделений и Иркутского регионального отделения этих организаций, районной детской общественной организации «СПЕКТР» и плана МОУ «Алгатуйская СОШ».

Большое внимание уделяется профориентационной деятельности. Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как оформление интерьера, размещение информационных стендов и экспозиций, озеленение пришкольной территории, благоустройство кабинетов, событийный дизайн, творческие проекты учащихся по оформлению рекреационных зон.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся. Реализуется через:

- участие родителей в управлении школой (Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей, участие родительской общественности в Управляющем Совете, Совете Медиации);
- вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс (классные собрания, совместные проекты, семейные праздники, деловые игры);
- повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников (лектории, беседы, консультации).

По результатам анкетирования родителей степень удовлетворенности качеством образовательного процесса в Школе составляет 86%.

Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является демократизация школьного уклада, совершенствование форм организации совместной деятельности. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

1.2.11. Дополнительное образование

Организация дополнительного образования в условиях современной сельской школы является сферой педагогической деятельности учителей, выходящей далеко за рамки традиционных внеклассных мероприятий, которые обычно направлены на решение воспитательных задач и организацию досуга школьников. Основу дополнительного образования в МОУ «Алгатуйская СОШ» составляет масштабный образовательный блок, компенсирующий удовлетворение когнитивных, коммуникативных и иных потребностей детей, нереализованных в рамках предметного обучения в школе. Своеобразие дополнительного образования в школе проявляется:

- в целенаправленном добровольном использовании свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- в свободе деятельности педагога по дополнительной общеразвивающей программе
- в возможности менять виды деятельности;
- в творческом характере процесса, осуществляемого на основе дополнительных общеразвивающих программ;
- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку).

Ежегодно в школе функционируют следующие направления:

эколого-биологическое;
туристско-краеведческое;
физкультурно-спортивное;
художественное,
техническое,
социально-педагогическое,

Этот список является открытым и может быть пополнен в соответствии с запросами родителей, детей. А организация зависит от администрации школы и педагогов. Система дополнительного образования в школе функционирует круглогодично и позволяет показать свои достижения посредством творческих отчетов, спортивных соревнований, участием в конкурсах, презентациях, выставках и конференциях.

Охват дополнительным образованием составляет 73% от общего количества обучающихся.

Основные направления совершенствования дополнительного образования в школе:

- организация творческой деятельности детей, исследовательского характера;
- поддержка и сопровождение талантливых детей;
- вовлечение детей и подростков в физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность через проекты данного направления;
- организация дополнительного образования для детей с ОВЗ.

1.2.12. Оценка качества медицинского обеспечения, система охраны здоровья в образовательной организации

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся – одно из важнейших направлений деятельности МОУ «Алгатуйская СОШ». Школа функционирует по пятидневной учебной неделе.

Для создания условий в МОУ «Алгатуйская СОШ» в направлении здоровье сбережения: учебный год делится на 5 учебных четвертей.

Третий час физической культуры используется для занятий плаванием, лыжной подготовки и катания на коньках. Учебный день во всех классах начинается с утренней гимнастики, проводятся профилактические беседы с учащимися.

На базе школы открыт спортивно-оздоровительный комплекс, включающий в себя бассейн, тренажерный зал, зал для занятий классической борьбой, тир, бильярд, спортивный зал. На территории школы оборудован спортивный стадион, который включает беговую дорожку, футбольное поле, волейбольную и баскетбольную площадки.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется согласно договора о сотрудничестве с областным государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Тулунская городская больница», выделена ставка медицинской сестры для работы в МОУ «Алгатуйская СОШ».

Школа имеет лицензированный медицинский кабинет (лицензия № ЛО-38- 01-002350 от 02 декабря 2015 года) состоящий из: кабинета врача – 89,7 м², процедурного кабинета – 23, 1м², изолятора – 4,2 м², помещения для хранения уборочного инвентаря-4,2 кв.м., раковина. Кабинет врача оборудован в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оснащению медицинского кабинета. Имеются необходимые медикаменты, перевязочный и вспомогательный материал, бактерицидные передвижные и стационарная лампы.

Проводится психолого-медико-педагогическая коррекция отклонений в состоянии здоровья, даются рекомендации по работе с детьми, имеющими отклонения в здоровье.

Совместно с работниками Алгатуйской врачебной амбулаторией оказывается помощь в проведении углубленных профилактических осмотрах и вакцинациях. Оказывается помощь в проведении летней оздоровительной компании. Медицинский работник ведет необходимую медицинскую документацию, контролирует питание в столовой и ведет соответствующие журналы регистрации.

Школа располагает столовой на 120 посадочных мест, с оборудованным пищеблоком (3 электрические печи, титан, жарочный шкаф, электрическая мясорубка, протирочная машина, универсальный привод (с 19 насадками), электронные весы). Горячее питание доступно всем учащимся школы: льготные горячие завтраки и обеды получают дети с ОВЗ и инвалиды; льготные горячие обеды получают социальные категории бесплатного питания и все учащиеся начальной школы. По утрам учащиеся начальной школы получают молоко. Питание в школьной столовой обеспечивается поваром, кухонным работником, завхозом. В столовой выполняются санитарно – эпидемиологические требования к организации питания учащихся в школе. Все цеха: овощной, мучной, горячий, холодный, мясо - рыбный укомплектованы необходимым оборудованием. Школьная столовая укомплектована необходимой посудой. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются средства дезинфекции. В работе постоянно находятся два комплекта столовых приборов. Это позволяет увеличить время дезинфекции. Моечный цех укомплектован необходимыми секционными ваннами. Имеется 2-х секционная ванна для мытья котлов и кастрюль, разделочный стол, морозильный ларь, электропечь, электрическая мясорубка, электрочайник. За время работы в школе не было ни одного случая заболевания кишечной инфекцией. Перед входом в помещение столовой организовано специальное место для мытья рук и дезинфицирующими средствами для рук. Для хранения продуктов: 2 холодильника, 1 холодильный шкаф, 1 холодильный ларь. Их наличие помогает сохранить качество продуктов до непосредственного их приготовления. Кроме того, в обязанности работников пищеблока входит выполнение всех норм хранения и реализации продуктов, а также всех санитарно-гигиенических норм.

Состояние здоровья учащихся оценивается по результатам мониторинга физического развития учащихся, результатам углубленного медосмотра учащихся, собеседования с педиатром фельдшерского пункта п. Алгатуй, изучения внутришкольной медицинской документации по различным направлениям.

К критериям оценивания уровня здоровья учащихся относятся: группы здоровья, медицинские группы, уровень физического развития учащихся.

На основе анализа групп здоровья учащихся было получено соотношение количества практически здоровых детей, обучающихся в школе, и детей, имеющих различные отклонения в здоровье.

Таблица 12.

Соотношение количества практически здоровых детей и детей с различными отклонениями в здоровье

Учебный год	% практически здоровых детей	% детей имеющих
-------------	------------------------------	-----------------

	(имеющих I группу здоровья)	отклонения в здоровье
2018	0,75%	99,25%
2019	0,8%	99,2%
2020	0	100%

Высокий процент количества детей, имеющих отклонения в здоровье уже наблюдается при приёме в первый класс.

Таблица 13.

Соотношение количества практически здоровых детей и детей с различными отклонениями среди первоклассников

Календарный год	% практически здоровых детей (имеющих I группу здоровья)	% детей имеющих отклонения в здоровье
2018	0 %	100 %
2019	6% (один учащийся из 16)	94%
2020	0	100%

Основные проблемы детей, поступающих в первый класс: речевые нарушения, частые простудные заболевания (слабая иммунная система), плоскостопие, кариес, увеличение щитовидной железы, нарушение осанки, нарушение остроты зрения.

По результатам углубленного медицинского осмотра наиболее ярко выражены следующие патологии здоровья учащихся: кариес, нарушение (снижение) зрения, ожирение, плоскостопие, диффузное увеличение щитовидной железы.

Практически все перечисленные патологии здоровья учащихся могут усугубляться под воздействием школьных факторов риска (малая двигательная активность, большая нагрузка на глаза, утомляемость и т.д.)

Таблица 14.

Медицинские группы

Календарный год	Основная группа	Подготовительная группа	Специальная мед. группа	Освобождены от уроков физкультуры
2018	74%	27%	0%	5,2%
2019	78,6%	16,8%	0%	4,6%
2020	66,9%	26,9%	0,7%	5,5%

Анализируя распределение школьников по состоянию здоровья по медицинским группам, можно констатировать уменьшение количества детей относящихся к основной группе здоровья и увеличение процента учащихся, относящихся к подготовительной группе. Увеличился процент учащихся, освобождённых от уроков физической культуры.

В образовательной организации созданы условия для охраны и укрепления здоровья обучающихся, однако выявлен следующий фактор, дестабилизирующий состояние здоровья школьников: наблюдается недостаточная двигательная активность учащихся во время урочной деятельности. Вследствие чего снижается их работоспособность на уроках и происходит рост острой и хронической заболеваемости.

Отмеченный недостаток в содержании и организации образовательной деятельности обусловлен недостаточным уровнем валеологической и психологической культуры педагогов и отсутствие в системе методической работы школы специальной деятельности по повышению квалификации педагогических работников по вопросам психологии и валеологии.

1.2.13. Аналитическая справка по результатам определения исходного состояния образовательной организации как системы

Аналитическая справка по результатам определения исходного состояния образовательной организации как системы

Необходимость изучения исходного состояния МОУ «Алгатуйская СОШ» как системы, обусловлено проведением исследований позволяющих измерить психологическую комфортность и удовлетворённость всеми участниками образовательной деятельности, проектировать условия, при которых она будет обеспечиваться. Что позволит сохранить и укрепить здоровье участников образовательной среды, создать в образовательной организации безопасные условия для трудовой и учебной деятельности.

Целью исследования стало изучение исходного состояния МОУ «Алгатуйская СОШ».

Предметом выступает психологическая комфортность образовательной среды. Объект исследования – образовательная среда, как система, содержащая специально организованные условия для формирования и развития личности.

Исследование проводилось на базе МОУ Алгатуйской средней общеобразовательной школы. В анкетировании участвовали педагоги школы (22 педагогов), учащиеся уровня начального, основного и среднего общего образования (145 учеников) и их родители (65 родителей).

С учетом поставленной цели исследования был сформирован банк эмпирических методик: (уровень НОО) - анкета для определения школьной мотивации Н.Г.Лускановой; (уровень ОО и СОО) – анкета «Отношение к школе» (цель: определить степень удовлетворённости обучающимися школой), анкета «Психологическая диагностика образовательной среды» (цель: выявление психологической комфортности образовательной среды); **педагоги** – анкета «Определение психологического климата в коллективе», анкета «Желание и возможности» (цель: определение профессиональной позиции педагога), анкета «Барьеры педагогической деятельности» (цель: выявление способности педагога к саморазвитию; выявление факторов, стимулирующих и препятствующих обучению, развитию, саморазвитию учителей в школе); анкета «Определение мотивов трудовой деятельности педагогов»; **родители** – анкета для изучения характера отношений между педагогами и родителями (цель: проанализировать степень доверия родителей школе); анкета «Удовлетворённость организацией образовательной среды» (цель: выявление степени удовлетворённости родителей ОО).

Анализ результатов исследования показал, что для большинства педагогов оценивают психологический климат в коллективе как удовлетворительный (90 %). Также было выявлено, что педагогику считают достойным видом труда (55%), что ценимы как профессионалы (29%), а (25%) считают, что их не ценят как профессионалов, имеют устремление на самосовершенствование (51%). Проанализировав способность педагогов к саморазвитию, было выявлено что, (73%) имеют активное развитие, а у (26%) отсутствует сложившаяся система саморазвития. При выявлении факторов препятствующих обучению, развитию, саморазвитию учителей в школе, были определены следующие категории: недостаток времени (52%), отсутствие поддержки и помощи со стороны руководства (22%), инерция (31%); стимулирующие факторы: новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментирования (73%), интерес к работе (68%), занятия самообразованием и обучение на курсах (63%). При анализе мотивов трудовой деятельности педагогов были определены: самый значимый (42%) работа по специальности, в соответствии с образованием, самый незначительный (47%) возможность профессионального роста. Оценка готовности учителя к участию в инновационной деятельности показала: высокий уровень готовности имеют 66% педагогов, средний уровень – 20%, низкий уровень – 6%.

Проанализировав результаты анкет для учеников, были получены следующие результаты: 76 % учеников позитивно относятся к образовательной среде школы, 16 % учеников – нейтрально, 8% продемонстрировали негативизм. Это говорит о том, что 8% учащихся не вовлечены в позитивную деятельность, не мотивированы, не нашли себя в классном коллективе. 19% учащихся не удовлетворяют отношения в классе, а значит работа по сплочению классных коллективов организована на недостаточном уровне.

58% школьников считают учебную деятельность базой для будущей профессии, 26% осознают ценность знания как такового. Вызывает опасение процент учащихся, считающих школу скучной необходимостью - 8 %, а так же никак не мотивированных (8% - ответили «не знаю»). Наиболее высокий процент удовлетворённости внеурочной занятостью - 64%.

Анализ показателя общего эмоционального фона образовательной деятельности и причин его обуславливающих выявил, что у 12% обучающихся в течение недели настроение подавленное. Из них 5% объясняют такое состояние перегрузкой в учёбе, 7% - своей не успешностью, невозможностью проявить себя в учёбе и страдающих от этого. Общей эмоциональной атмосферой в принципе довольны 78% обучающихся. 62% обучающихся считают, что обучение в школе требует от них постоянного самосовершенствования, 18% затруднились сказать, а 14% считают, что это не так.

96% считают, что школа помогает им в саморазвитии, отрицательных ответов по этой позиции нет. Только 6% не выбрали бы свою школу, если бы им пришлось выбирать.

Для родителей показатель удовлетворённости - 61 %, нейтральное отношение - 26 % и неудовлетворённость - 13 %. Было выявлено, что родителям нравится данная школа, и они бы из всех школ предпочли именно эту (эмоциональный компонент – 61 % и поведенческий компонент – 70 %). Считают, что между учителями и родителями преобладают: доброжелательные отношения (65%), равнодушные – (12%), неприязненные и конфликтные (6%); отмечают, что в текущем учебном году, классный руководитель был дома у (9%) обучающихся, и не был у (78%). На вопрос («посещаете ли вы родительские собрания?») родители ответили следующим образом: регулярно – (65%), иногда – (33%), нет – (7%). Ответы родителей на вопрос («какие качества личности должна воспитывать школа?») распределились следующим образом: самостоятельность – (70%), ответственность – (48%), дисциплинированность – (45%). Родители считают, что в первую очередь, школа должна готовить к: продолжению образования – (85%), к сотрудничеству с другими людьми – (41%), к жизни по общепринятым нормам морали и нравственности – (39%), во вторую очередь, к: трудовой жизни – (36%), самостоятельной деловой жизни – (32%), профессиональной карьере – (29%), в третью очередь, к: семейной жизни – (33%). По мнению родителей, школа хорошо решает следующие вопросы: чётко организует жизнь детей в школе – (59%), участвует в общественной жизни села, района – (47%), решает частично: учитывает запросы и интересы детей, способствует развитию дружеских, товарищеских отношений между обучающимися – (41%). Отношения между родителями и педагогическим коллективом школы складывается, по мнению родителей: доброжелательно – (65%), напряжённо – (12%). Ощущают себя в школе партнёром (54%) родителей, зависимым человеком (13%). По мнению родителей личностные и профессиональные качества педагога должны быть следующими: доброта (43%), требовательность (40%), профессионализм (38%), справедливость (28%).

Итак, было определено, что для большинства педагогов, учеников и родителей характерно позитивное отношение к школе. Проанализировав, компоненты позитивного отношения к школе, мы обнаружили, что у педагогов преобладает эмоциональный и когнитивный, а у учеников и их родителей наоборот преобладает поведенческий и эмоциональный компоненты отношения к школе. Так же выявлен недостаток обратной связи между классным руководителем и родителями. К тому же было выявлено, что для большинства педагогов и учеников характерна недостаточная удовлетворенность в уважительном отношении к себе и взаимоотношениях с учителями. И средняя удовлетворенность во взаимоотношениях с учениками. Возможно, это связано с нарушением триады межличностных отношений педагог – ученик – ученик. У родителей наблюдается полная удовлетворенность только в уважительном отношении к себе, что может свидетельствовать о том, что они не часто находятся во взаимоотношениях с учителями и учениками.

Таким образом, анализ результатов исследования показал, что исходное состояние образовательного учреждения Алгатуйская СОШ в целом можно считать психологически комфортным, так как большинство испытуемых относится к своей школе положительно, отмечают удовлетворенность характеристиками школьной среды. Практическое значение

состоит в том, что по результатам исследования определены основные направления для разработки образовательной программы по сохранению и обеспечению психологически безопасной и комфортной образовательной среды школы.

Кроме того, достаточно актуальна проблема формирования направленности личности на достижения в дальнейшей жизни и деятельности. Школа должна формировать в человеке разумные притязания, адекватную самооценку, настойчивость и трудолюбие, способность прогнозировать развитие событий, ориентироваться в большом мире информации, объективно оценивать обстановку. Родители обучающихся считают, что целью школы должно стать воспитание в детях необходимых для жизни общественно – личностных качеств, привычки к самообразованию.

Пристальное внимание следует обратить на организацию личностно-значимой, ценностно-ориентированной совместной деятельности всех участников образовательной деятельности, как фактору демократизации образовательной среды, инструменту повышения качества образования, повышения психологической безопасности и общей удовлетворённости всех заинтересованных сторон.

1.3. PEST- анализ внешней среды

PEST- анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития Школы:

Таблица 15.

PEST- анализ

Политика	Экономика
<p>ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные;</p> <p>- глобализация системы образования, проект «Глобальное образование», развитие международных отношений в системе образования</p>	<p>- экономическая ситуация в стране;</p> <p>- инновационное развитие экономики, рост конкуренции;</p> <p>- формат финансирования школ;</p> <p>- необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы образовательной организации</p>
Социум	Технологии
<p>- общественный запрос на развитие системы дополнительного образования;</p> <p>- высокая требовательность к системе образования жителей села;</p> <p>- нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией;</p> <p>- переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия</p>	<p>- информатизация образования;</p> <p>- развитие IT, инженерного образования;</p> <p>- открытость образовательных учреждений;</p> <p>- развитие дистанционного образования;</p> <p>- широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования;</p> <p>- электронный журнал.</p>

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учётом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования с учётом актуальных времени направлений;
- организация образовательной деятельности с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства района и региона.

С учетом социального заказа школе в настоящее время выявлены также следующие проблемы, которые требуют решения:

Таблица 16.

Выявленные проблемы и причины их возникновения

<i>Факторы и требования социального заказа</i>	<i>Проблема</i>	<i>Причины возникновения проблемы</i>
Реализация национального проекта «Образование»	Сложившаяся инфраструктура школы и существующая система работы не позволяют качественно реализовать федеральные проекты	Майские указы президента, реализация приоритетных национальных проектов
Развитие системы поддержки талантливых детей	Большая амплитуда запросов обучающихся, том числе в выборе профиля обучения. В последние годы снизилось количество призеров, победителей предметных олимпиад. В системе выявления и сопровождения талантливых и одаренных детей, отслеживания их личных достижений происходят систематические сбои.	Разноуровневый коллектив обучающихся (в социальном плане, уровне развития отдельных обучающихся и т.д.). Работой с одаренными детьми занимаются лишь несколько педагогов школы, отсутствует системная работа по данному направлению. Большая загруженность учителей не позволяет качественно подойти к сопровождению обучающихся по индивидуальным маршрутам. Недостаточно высокий уровень проектной и исследовательской деятельности педагогов школы
Совершенствование воспитательного процесса	Требуется модернизация системы индивидуальной профилактической работы с детьми. Требуется совершенствование системы изучения социальных проблем учащихся, условий их возникновения и разрешения, раннее выявление детей и семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Социальный заказ со стороны государства, региона, родителей/законных представителей обучающихся
Совершенствование учительского корпуса	Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в области новых цифровых технологий, требованиях ФГОС	Работа по ФГОС предъявляет новые требования к компетенциям педагогов.

Социальная адаптация субъектов образовательной деятельности	Увеличение количества детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении. Затруднения в выборе дальнейшей траектории своего образования обучающихся	Низкий социальный статус ряда семей. Недостаточный уровень мотивации родителей к включению в школьную жизнь вместе с детьми и учителями. создания особых условий по включению обучающихся в социально значимую деятельность
Технологическая революция в мире	Цифровизация экономики, внедрение ИК- технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательной деятельности	Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее оборудование, недостаток электронных образовательных ресурсов. Недостаточная компетентность педагогов в области цифровых технологий.

**1.4. Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы
SWOT - анализ**

Таблица 17.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы

Факторы, обеспечивающие развитие Школы	Оценка внутреннего потенциала Школы	
	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
Результативность работы Школы	Стабильные результаты ЕГЭ и ОГЭ. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев правонарушений, низкий процент травматизма.	Непонимание со стороны части родителей роли самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов, отсутствие должного контроля за подготовкой домашних заданий.
Кадровое обеспечение Школы	Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Большой процент педагогов, имеющих первую и высшую квалифицированную категорию.	Средний возраст педагогического коллектива 48лет. Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы.
Система	Создана управленческая	Сильная зависимость от

управления Школой	команда – команда единомышленников.	решения администрации и недостаточно высокая включённость педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования.
Материально-техническая база Школы	Современная материальная база	Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объёме модернизировать материальную базу. Есть потребность в обновлении компьютерной техники, создания без барьерной среды.
Участие в профессиональных конкурсах	Школа обладает опытом участия и побед в районных и региональных конкурсах .	Низкий процент педагогов личного участия в профессиональных конкурсах.
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	Вариативная образовательная деятельность дополнительного образования, обеспечивающая занятость обучающихся.	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтёрского движения.
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения.	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях.	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.
Социально-педагогический портрет родителей (законных представителей) Школы	Разнообразные формы сотрудничества с родителями.	Низкая вовлечённость части родителей в образовательную деятельность, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.
Внешние связи Школы	Наличие социального партнерства в образовательном пространстве школы.	Незаинтересованность возможных партнеров.
Технологическое и информационное обеспечение деятельности Школы. Использование	Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с элементами онлайн-образования и	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на

технологий дистанционного обучения	возможностями домашнего обучения.	групповое обучение учащихся, что приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.
Психолого-педагогические просвещение. Создание кибербезопасной школьной среды	Уверенная работоспособность СКФ, регулярное обновление баз антивирусной защиты	Профилактика компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде не приносит запланированных результатов.

Оценка потенциала развития образовательной организации позволяет предположить, что в настоящее время Школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательная организация имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательной организации. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы образовательной организации.

Таблица 20.

SWOT - анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> • новые формы методической работы; • сотрудничество с социокультурными организациями; • положительный имидж школы у потребителей образовательных услуг; • высокий уровень квалификации педагогических работников; • оснащённость учебных кабинетов современной техникой, наличие выхода в Интернет; • готовность коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательную деятельность; • психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточная материально-техническая база для удовлетворения запросов обучающихся с особыми образовательными потребностями; • несовершенная система оценивания метапредметных результатов; • низкий уровень использования возможностей программного обеспечения педагогами, проблема овладения ими современными информационными технологиями и их использование в образовательной деятельности; • низкая мотивация всех участников образовательных отношений к самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности; • нереализованность ученическим самоуправлением потенциальных возможностей
Возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> • организация внеурочной деятельности; • вовлечение родителей в образовательное пространство школы; • внедрение в систему воспитательной работы школы технологий социального проектирования; • расширение возможностей 	<ul style="list-style-type: none"> • дефицит финансовых ресурсов; • сопротивление изменениям со стороны некоторой части педагогов; • угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательную деятельность; • недостаточный уровень ключевых

<p>образовательной среды, переход на новую стратегию развития образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • внедрение педагогических технологий, оптимально сочетающих высокое качество образования и обеспечивающих снижение перегрузки обучающихся; • выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся; стимулирование их деятельности; • формирование системы внутреннего мониторинга с учетом требований ВСОКО; • совершенствование системы оценки результатов образовательной деятельности через осуществление самооценки и самоопределения ученика с целью формирования у него мотивов и умений самореализации; • привлечение дополнительных средств для организации платных услуг и решения экономических вопросов. 	<p>компетенций в области цифровизации образовательной среды у ряда педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • недостаточный уровень организации самостоятельной исследовательской, проектной деятельности обучающихся, что затруднит определение ведущей стратегии обучения; • отсутствие своевременных административных решений для коррекции образовательной ситуации; • недостаточная востребованность дополнительных платных услуг; • недостаточное финансирование системы дополнительного образования.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественную оценку результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательной деятельности.

Проведенный PEST-анализ и SWOT-анализ позволяют оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы Школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития Школы и инновационные технологии управления и обучения.

Раздел II.

Концепция развития муниципального общеобразовательного учреждения «Алгатуйская средняя общеобразовательная школа» на 2021 – 2025 г.г. в контексте реализации Стратегии развития образования

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утверждён президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018. № 10).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребёнка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым *ресурсам* развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Школы выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательную деятельность внешних субъектов (родителей (законных представителей), представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одарённых детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы Школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

В связи с этим Программа развития Школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым, обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности - основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе

традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Принципы реализации программных мероприятий

Преимуществом настоящей Программы и Программы развития 2016-2021 гг. заключается в развитии принципов реализации программных мероприятий:

принцип гуманизации - реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

принцип сотрудничества - построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

принцип развивающего обучения - отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся;

принцип индивидуализации обучения - всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

принцип дифференциации - выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств, обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

принцип системности - взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

принцип вариативности - обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана предоставляющими обучающимся возможность выбора образовательного маршрута.

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Миссия Школы

Миссия Школы: *создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательной деятельности в доступном качественном образовании и воспитании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательной деятельности.*

Миссия конкретизируется в целях Программы развития и корректируется с учетом изменений внешней и внутренней среды.

В соответствии с миссией Школа следующим образом определяет свои функции по отношению:

- *к обучающимся и их развитию:* обеспечить высокий уровень знаний, общего интеллектуального, культурного и социального развития; научить учиться; способствовать развитию индивидуальных и творческих способностей, выстраивать индивидуальную траекторию развития обучающегося.

- *к социуму:* быть ориентиром в качестве образования; помогать обучающимся в профориентации и социализации, поступлении в профессиональные учебные заведения, привлекать к образовательной деятельности родителей, обучающихся школы.

- *к педагогам:* создавать условия для постоянного повышения уровня профессиональной квалификации педагогов (самообразования, обучения в команде, внедрения новых стандартов образования, новых педагогических технологий); совершенствовать систему стимулов к

повышению профессионального уровня, участию в районных, региональных, федеральных проектах, профессиональных конкурсах, трансляции опыта.

Стратегической целью развития образовательной системы школы является создание модели школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации и направленной на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- 1) внедрение в практику работы Школы новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения;
- 2) формирование школьной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- 3) поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам;
- 4) создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в Школе, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- 5) создание условий для развития наставничества для молодых педагогов, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерство) участников образовательной деятельности;
- 6) обеспечение системного сотрудничества с семьями обучающихся, формулирование активной позиции родителей как участников образовательных отношений;
- 7) формирование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования (ВСОКО).

Модель школы

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, которые применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- в школе создана внутришкольная система оценки качества образования.

Модель педагога

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами образовательной деятельности;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования образовательной деятельности и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами образовательной деятельности освоению социального опыта;
- 7) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 8) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат образовательной деятельности, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

Модель выпускника

Перспективная модель выпускника Школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире.

Учитывая основные ценности и цели Школы, а также миссию Школы, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образовательной деятельности.:

- *культурный кругозор и широту мышления*, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями;

- *выпускник должен владеть основами мировой культуры*; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

- *патриотизм*, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

- *физическая развитость*, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

- *умение жить в условиях рынка и информационных технологий*,

поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире,

ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

- *уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации*, владение знаниями о родном языке и культуре, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и многоконфессиональности государстве должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
- *наличие коммуникативной культуры*, владение навыками делового общения, выстраивании межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- *готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;*
- *способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.*

Раздел III. Практический

Реализация программы развития Школы рассчитана на 4года.

Основным механизмом реализации Программы развития школы является реализация ряда взаимосвязанных проектов:

- проект «Ступеньки личностного роста»;
- проект «Учитель будущего»;
- проект «Цифровая образовательная среда»;
- проект «Мы вместе» (работа с родителями (законными представителями) обучающихся);
- проект «Современная школа».

**Проекты процессного управления развитием Школы по обеспечению достижения
основных целевых показателей**

стратегии развития образования до 2025 года

3.1. Проект «Ступеньки личностного роста»

Цель проекта: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Ответственные за реализацию мероприятий: заместители директора по УВР, ВР, педагог-психолог.

Задачи:

1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся.
2. Расширение реализуемого в школе спектра дополнительных программ в поддержку профильного обучения.
3. Развитие и расширение ученической исследовательской деятельности; расширение спектра образовательных услуг (кружки); использование возможности дистанционного образования; привлечение социальных партнеров к участию в школьных долговременных проектах.
4. Развитие механизмов эффективного взаимодействия Школы с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.

Идея проекта - Все дети, независимо от условий проживания и обучения, должны иметь возможность получить качественное образование и самореализоваться.

№п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности.	2021 - 2025
2.	Получение обучающимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана 10-11 классов в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями.	2021 - 2025
3	Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся.	2021 - 2025
4	Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях.	2021 - 2025
5	Создание универсальной модели дополнительного образования (в том числе с учетом сетевого взаимодействия) учитывающим индивидуальные потребности детей.	2021 - 2025
6	Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся).	2021 - 2025
7	Участие в проекте «Билет в будущее».	2021 - 2025
8	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения.	2021 - 2025
9	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	2021 - 2025

Целевые ориентиры

№п/п	Целевой показатель	Значение показателя
1	Результативность ГИА.	Стабильность результатов, положительная динамика.
2	Количество разработанных типовых индивидуальных образовательных маршрутов	Ед.
3	Динамика результативности участия в	Стабильность и

	олимпиадах, конкурсах, фестивалях различного уровня	положительная динамика
4	Количество исследовательских проектов, в том числе межпредметных	Ед.
5	Повышение социальной активности детей «группы риска» и их родителей.	Число мероприятий
6	Рост удовлетворенности обучающихся и родителей работой школы по развитию одаренности детей	% удовлетворенных родителей по результатам анкетирования
7	Количество конкурсных мероприятий районного, городского, регионального, всероссийского и международного уровней, в которых приняли участие дети, результативность участия	Ед. по каждому уровню Количество побед и призовых мест по каждому уровню
8	Вариативность направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности, доступных детям.	Ед.

3.2. Проект «Учитель будущего»

Цель проекта: внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников образовательной организации.

Ответственные за реализацию мероприятий: директор, заместитель директора по УВР.

Задачи:

1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.
2. Способствовать развитию у педагогов инновационного поведения и формированию новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, дизайнера педагогических сред, специалиста по управлению качеством образования).
3. Способствовать росту компетенций, профессионального потенциала педагогического коллектива ОУ, совершенствовать систему сопровождения и стимулирования сотрудников, обеспечивать поддержку педагогов, ориентированных на введение инноваций

Идея проекта - Педагоги школы должны владеть самыми современными образовательными технологиями и педагогически целесообразно их использовать, активно делиться своими наработками.

Содержание деятельности

№п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	2021 - 2023
2.	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	2021 - 2025
3	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации	2021 - 2025
4	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2022- 2024

5	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	2021 - 2025
6	Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.	2021 - 2025
7	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.	2021 - 2025
8	Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности	2021 - 2025
9	Разработать систему мер, направленных на развитие у педагогов инновационного поведения и формирование новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, дизайнера педагогических сред, специалиста по управлению качеством образования).	2021 - 2025

Целевые ориентиры

№п/п	Целевой показатель	Значение показателя
1	Рост количества педагогических работников, повысивших квалификацию в рамках НСУР.	Положительная динамика в %.
2	Количество мероприятий различного уровня, в которых приняли участие педагоги	Положительная динамика в %./Ед
3	Количество педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность.	Ед., результативность.
4	Рост профессионального статуса педагогов.	Экспертная оценка
5	Презентация педагогического опыта через печатные издания различных уровней	Количество изданий.
6	Публикации в интернет, повышающие статус профессии педагога	Количество публикаций
7	Активность педагогов, представляющих свой опыт.	Количество выступлений и выступавших

3.3. Проект «Цифровая образовательная среда»

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды.

Ответственные за реализацию мероприятий: заместитель директора по УВР учитель информатики.

Задачи:

1. Сформировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательной деятельностью, контролировать и анализировать её результаты.
2. Совершенствование единой информационной системы.
3. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.

4. Обеспечить своевременное выявление факторов риска при развитии личности ребёнка для повышения успеваемости, безопасности учащихся и формирования комфортной социальной среды;

автоматизировать основную деятельность сотрудников для сокращения трудозатрат и увеличения времени для занятий учебным процессом и повышения ИТ-компетенций;

5. Реализовать возможности выбора индивидуальной образовательной траектории за счет формирования открытого информационного образовательного пространства, организации дистанционного обучения, применения Интернет-технологий и технологий компетентностного подхода, участия учащихся в различных сетевых программах и проектах, в том числе в сети Интернет;

6. Использовать в образовательной деятельности контент Российской электронной школы разрабатывать и внедрять курсы по программированию на всех уровнях обучения в школе.

Идея проекта - Повышение уровня доступности качественного образования для различных категорий, обучающихся и педагогов за счет формирования открытого информационного образовательного пространства, организации дистанционного обучения.

Содержание деятельности

№п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды.	2021 - 2023
2.	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.	2021 - 2025
3	Обеспечение интернет - соединения со скоростью не менее 50 Мб/с.	2021 - 2021
4	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн - обучения.	2021- 2025
5	Внедрение в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий.	2021 - 2025
6	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, система moodle, дистанционное образование и т.д.	2021 - 2023
7	Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	2021 - 2025
8	Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя».	2021 - 2025
9	Внедрение современных цифровых технологий в образовательную деятельность	2021 - 2025

Целевые ориентиры

№п/п	Целевой показатель	Значение показателя
1	Количество педагогов образовательной организации повысивших квалификацию в области современных технологий онлайн - обучения.	% от общего количества педагогических работников
2	Количество разработанных типовых индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий, имеющих	Ед.

	интернет-поддержку.	
3	Количество предметов, преподавание которых сопровождается различными формами дистанционной поддержки.	Ед.
4	Количество участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	Ед.
5	Количество модулей дистанционной поддержки образовательной деятельности	Ед.

3.4. Проект «Мы вместе»

Цель проекта: оказание помощи родителям (законным представителям) обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Ответственные за реализацию мероприятий: заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог.

Задачи:

1. Оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям).
2. Оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям).
3. Повысить эффективность работы родительских комитетов и форм просвещения родителей.
4. Развивать ученическое самоуправление.

Идея проекта - Проектирование системы управленческих действий, направленных на совершенствование и развитие качества образования.

Содержание деятельности

№п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	2021 - 2025
2.	Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям).	2021 - 2025
3	Проведение обучающих семинаров в рамках повышения ИКТ - компетентности родителей.	2021 - 2025
4	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий.	2021- 2025
5	Реализация Программы родительского всеобуча.	2021 - 2025
6	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с ОО.	2021 - 2025
7	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с ОУ.	2021 - 2025
8	Реализация проектов и программ, направленных на развитие родительских компетенций.	2021 - 2025
9	Создание эффективной системы взаимодействия родительских комитетов.	2021 - 2025

Целевые ориентиры

№п/п	Целевой показатель	Значение показателя
1	Рост удовлетворенности родителей (законных	% по результатам

	представителей) работой школы по развитию взаимодействия.	анкетирования
2	Количество консультирования родителей (законным представителям), проведения семинаров и т.п. .	Ед.
3	Количество совместных мероприятий, проектов.	Ед.

3.5. Проект «Современная школа»

Цель проекта: повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счет обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

Ответственные за реализацию мероприятий: заместители директора по УВР, ВР, педагог-психолог.

Задачи:

1. Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий и учебно-методического содержания.
2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями.
3. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательной деятельности.
4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования.

Идеи проекта:

1. *Качество будущего специалиста, качество реализации научного и экономического потенциала страны во многом определяется качеством образования. Идея подпрограммы заключается в первую очередь в том, чтобы обеспечить высокое качество подготовки в школе на основе постоянного и всестороннего мониторинга системы.*
2. *Здоровье детей и подростков, а также педагогов школы является важнейшей задачей педагогического коллектива. Важно осознанное отношение учащихся и педагогов к своему здоровью, практическая реализация здорового образа жизни в школе.*

Содержание деятельности

№п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией государственных стандартов.	2021 - 2025
2.	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательной деятельности.	2021 - 2023
3	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями.	2021 - 2023
4	Внедрение системы мониторинга одаренности детей.	2021- 2022
5	Разработка и внедрение программы внеурочной деятельности «Моделирование и робототехника», как пропедевтика нового содержания предмета «Технология»	2021 - 2023

6	Расширение сферы применения механизмов сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ Технология и Информатика.	2021 - 2025
7	Внедрение лучших практик обмена опытом между обучающимися с привлечением представителей работодателей, в том числе в онлайн –формате.	2021 - 2025
8	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями. Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.	2021 - 2023
9	Обеспечение участия всех детей с особыми образовательными потребностями в проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.	2021 - 2025
10	Создание диагностического инструментария, реализация программы диагностик: «Готовность к обучению», «Адаптация пятиклассников», «Диагностика мотивационной и личностной сферы обучающихся» (введение электронного мониторинга).	2021- 2025
11	Создание системы взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями (сетевое взаимодействие).	2021-2025
12	Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами.	2021 - 2025
13	Обновление материально-технического обеспечения образовательной деятельности с учетом изношенности.	2021- 2025
14	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований.	2021- 2025
15	Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога.	2021- 2025
16	Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности.	2021- 2025
17	Обеспечение открытости школы, доступность актуальной информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров.	2021- 2025
18	Создание системы общественного управления и контроля за деятельностью школы (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественного заказа).	2021- 2025
19	Развитие социального партнёрства с организациями и	2021- 2025

	производственными предприятиями в рамках профильного обучения.	
--	----------------------------------------------------------------	--

Целевые ориентиры

№п/п	Целевой показатель	Значение показателя
1	Рост удовлетворенности учащихся и родителей работой школы.	% по результатам анкетирования
2	Количество поддержки социальными партнерами проектов образовательной деятельности	Ед.
3	Распределение обучающихся по группам здоровья	Стабильность показателя и положительная динамика
4	Количество детей, занимающихся спортом, количество сдавших нормы ГТО	Чел.
5	Количество детей, занимающихся здоровьесозидающими видами досуговой деятельности (танцы, туризм, хор и др)	Чел.
6	Количество семей, активно участвующих в работе школы по формированию здорового образа жизни	Ед,
7	Сохранность контингента школы	Количественный показатель

3.6. Основные критерии и показатели реализации Программы развития

№ п/п	Критерии	Показатели эффективности
1	Кадровое обеспечение образовательной деятельности	Оптимальная образовательной организации кадрами, соответствие квалификации работников организации занимаемым должностям.
2	Обеспечение высокого качества обучения и воспитания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показатели успешности государственной (итоговой) аттестации обучающихся, в том числе в форме Единого государственного экзамена. 2. Количество обучающихся победителей и призеров олимпиад и конкурсов, проводимых на муниципальном, региональном, федеральном, международном уровнях. 3. Количество выпускников, поступивших на бюджетные отделения в образовательные учреждения высшего профессионального образования. 4. Количество правонарушений среди обучающихся. 5. Реализация компетентностного подхода в образовании: <ol style="list-style-type: none"> а) формирование готовности обучающихся к осознанному выбору направления и формы получения профессионального образования; б) сохранение и укрепление психического и физического здоровья обучающихся.

		<p>6. Показатели успешности выполнения требований по освоению основных общеобразовательных программ:</p> <p>а) показатель учебно-материального обеспечения образовательного процесса;</p> <p>б) показатель кадрового обеспечения.</p>
3	Обеспечение доступности качественного образования	<p>Создание условий, позволяющих обучающимся осваивать образовательные программы, обеспечивающие им успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями:</p> <p>а) наличие у родителей и обучающихся возможностей для выбора образовательной программы;</p> <p>б) соответствие квалификации педагогических кадров реализуемым образовательным программам;</p> <p>в) реализация образовательных программ по углубленному изучению отдельных предметов;</p> <p>г) организация индивидуальной работы с обучающимися (одаренными, имеющими проблемы со здоровьем и т.п.).</p>
4	Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования	<p>Охват обучающихся (в процентах от общего количества:</p> <p>а) занятиями по дополнительным образовательным программам;</p> <p>б) занятиями в спортивных секциях;</p> <p>2. Количество образовательных программ дополнительного образования детей.</p> <p>3. Количество спортивных секций.</p>
5	Эффективное использование современных образовательных технологий в образовательной деятельности	<p>1. Количество и виды современных педагогических технологий, используемых в образовательной организации в целом и по уровням общего образования, в том числе: развивающего обучения; проектных методов обучения; технологий модульного и блочно - модульного обучения; информационно-коммуникационных технологий; здоровьесберегающих технологий и т.п.</p> <p>2. Доля педагогов, эффективно использующих конкретные педагогические технологии.</p> <p>3. Показатель оснащенности образовательной организации компьютерной техникой (количество обучающихся, приходящихся на ед. компьютерной техники).</p>
6	Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	<p>1. Применение здоровьесберегающих технологий, направленных на снижение утомляемости обучающихся на уроках; перегрузок и объема домашних заданий.</p> <p>2. Соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения занятий.</p> <p>3. Обеспечение двигательной нагрузки обучающихся во время длительного пребывания в учреждении.</p> <p>4. Принятие мер по предупреждению травматизма обучающихся в ходе проведения занятий и внеклассных мероприятий.</p> <p>5. Создание условий для организации медицинского обеспечения.</p> <p>6. Создание условий для организации горячего питания.</p> <p>7. Создание условий для занятий физической культурой,</p>

		спортом, проведения содержательного и активного отдыха. 8. Внедрение учебных курсов, направленных на формирование здорового образа жизни у обучающихся.
7	Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательном учреждении	1. Соблюдение правил пожарной безопасности, санитарно-гигиенических норм, правил по охране труда. 2. Проведение мероприятий и принятие мер по антитеррористической защите образовательной организации. 3. Подготовка коллектива образовательной организации в области безопасности жизнедеятельности.
8	Создание системы государственно-общественного управления образовательной организацией	Сочетание принципов единоначалия и самоуправления: а) наличие органов общественного управления, отражающих интересы обучающихся и их родителей; б) наличие Совета родителей; в) наличие нормативной базы по государственно-общественному управлению в образовательной организации; г) внедрение форм и методов по обеспечению доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

3.7. Управление и контроль за ходом реализации Программы развития

1. Ежегодные отчеты на Управляющем Совете школы, Педагогическом совете.
2. Подготовка информационных материалов для средств массовой информации.
3. Плановые отчеты на совещаниях при директоре, на заседаниях методического совета.
4. Систематическое обсуждение с профессиональным педагогическим сообществом, в том числе с использованием Интернет-сайта хода и результатов реализации программы.
5. Разработка и внедрение механизмов материального и морального стимулирования работников за активное участие в реализации программы

Директор школы:

- обеспечивает продвижение реализации Программы развития, четкое видение стратегии развития школы;
- осуществляет контроль за реализацией этапов Программы развития и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности;
- координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов;
- создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации Программы развития.

Педагогический совет школы:

- принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, не отнесенным к исключительной компетенции директора;
- осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива школы, общественности и родителей для повышения уровня, и результативности учебно-воспитательной работы;
- обеспечивает поддержку реализации Программы развития и является внешней контролирующей инстанцией: следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации Программы развития и оказывает всяческую поддержку командам реализации Программы развития.

Педагогический совет школы является связующим звеном между администрацией школы и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проектов Программы.

Главной задачей *Педагогического совета* в процессе реализации Программы развития является:

- внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей;
- анализ и коррекция по всем направлениям деятельности школы на заданном Программой уровне.

Методический совет:

- координирует инновационную и методическую работу в школе;
- проводит экспертизу программ и технологий;
- разрабатывает учебный план;
- определяет проблематику и программу теоретических семинаров, практикумов и групповых консультаций с учителями;
- прогнозирует развитие методической деятельности.

Заместители директора по УВР:

- собирают и анализируют информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы развития;
- определяют совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса;
- определяют зоны его ближайшего развития (по классам, предметам);
- осуществляют планирование;
- организуют исполнение учебных планов, программ, осуществляют контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательной деятельности

Заместитель директора по ВР:

- направляет воспитательную деятельность школьного коллектива;
- способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности.
- создаёт педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося;
- оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методическое объединение учителей-предметников (ШМО):

- объединяет учителей нескольких образовательных областей;
- определяет задачи развития образовательных областей в составе образовательной системы школы;
- принимает решение по организации внеурочной работы по предмету.

Руководитель ШМО организует работу в соответствии с задачами Программы развития.

В целях эффективной реализации мероприятий Программы развития могут создаваться рабочие группы, которые *действуют* с целью достижения результатов реализации Программы развития и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

Учитель в составе ШМО выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня развития школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, механизмы управления реализацией Программы представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений Программы развития, постоянный анализ объема выполнения, запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению Программы развития.

Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией Программы развития, подведение промежуточных итогов осуществляется на Педагогических советах, Родительском комитете, с последующим размещением отчетов и обсуждением Программы развития на школьном сайте, в ежегодном самообследовании ОО.

3.8. Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые районные программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования:

Направление деятельности	Сроки	Сумма (руб)	Источник финансирования
Повышение квалификации педагогов	2021 -2025г	120000	Региональный бюджет
Оснащение кабинетов химии, физики	2021-2025г	100000	Региональный бюджет
Поддержка талантливых детей и педагогов	2021-2025г	50000	Спонсорская помощь
Приобретение расходных материалов для оргтехники	2021-2025г	120000	Региональный бюджет
Приобретение учебно-методической литературы;	2021-2025г	500000	Федеральный бюджет
Поддержка социальных проектов;	2021-2025г	100000	Федеральный бюджет, спонсорская помощь
Поддержка службы социально-психологического сопровождения школьников в образовательном процессе	2021-2025г	50000	Региональный бюджет
Приобретение оборудования для спортивного зала, стадиона;	2021-2025г.	100000	Народные инициативы, внебюджетные средства, спонсорская помощь
Приобретение мебели для учебных кабинетов по требованиям СанПин;	2021-2025г.	500000	Федеральный бюджет