

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛГАТУЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Рассмотрено на педагогическом
совете
Протокол № 11 от 14.04.2023 г.

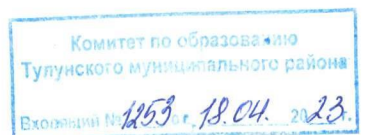
Утверждаю:
Директор МОУ «Алгатуйская СОШ»
Е.И. Галеевцева
Приказ № 33 от 14.04.2023 г.



Отчет по результатам самообследования

«31» декабря 2022 г.

Алгатуй, 2023 г.



СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть.....	3
1. Общая характеристика образовательной организации.....	3
1.1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
1.2. Информация о внешней среде.....	4
2. Оценка образовательной деятельности.....	5
3. Оценка системы управления.....	10
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	11
4.1. Образовательные результаты обучающихся по итогам промежуточной аттестации	11
4.2. Результаты внутренней системы оценки качества образовательных результатов	14
4.3. Результаты внешней системы оценки качества образовательных результатов	15
4.4. Образовательные результаты выпускников уровня основного общего образования	16
4.3. Образовательные результаты выпускников уровня среднего общего образования	17
4.4. Востребованность выпускников.....	18
5. Оценка организации образовательной деятельности	19
5.1. Условия для охраны и укрепления здоровья, организация питания обучающихся.....	19
5.2. Возможность развития творческих и интеллектуальных способностей.....	21
5.3. Результативность воспитательной работы.....	25
6. Кадровое обеспечение	37
7. Библиотечно-информационное обеспечение	38
8. Материально-техническое обеспечение.....	39
9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	41
10. Основные направления деятельности МОУ «Алгатуйская средняя общеобразовательная школа» в 2023 году	43
II. Результаты анализа показателей деятельности МОУ «Алгатуйская СОШ».....	44

Отчет по результатам самообследования

Самообследование МОУ «Алгатуйская СОШ» проводилось в соответствии с нормативными документами, регламентирующими содержание, структуру, порядок представления отчета о самообследовании образовательной организацией:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» С изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. (ред. От 15.02. 2017 г.) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

I. Аналитическая часть

1. Общая характеристика образовательной организации

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Название ОО в соответствии с уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Алгатуйская средняя общеобразовательная школа»
Юридический адрес ОО	665229, Российская Федерация, Иркутская область, Тулунский район, с.Алгатуй, улица Школьная, дом 14
Сведения о лицензии на образовательную деятельность	Выписка из реестра лицензий по состоянию на 02 ноября 2022 года. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № ЛО35-01220-38/00228485 от 11.03.2013 года (выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской обл. Настоящая лицензия предоставлена бессрочно)
Сведения об аккредитации ОО	Свидетельство о государственной аккредитации № 2679 от 26 декабря 2014 года
Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц	Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 19 декабря 2022 года за государственным регистрационным номером (ГРН) 2223800880587
Свидетельства о регистрации права на основное здание	Свидетельства о регистрации права на основное здание – серия 38-АГ №301602, дата выдачи 02.05.2007года
Свидетельства о регистрации права бессрочного пользования земельным участком	Свидетельства о регистрации права бессрочного пользования земельным участком – серия 38-АЕ №232733, выдано 09.12.2013 года
Устав МОУ «Алгатуйская СОШ»	Устав МОУ «Алгатуйская СОШ» - принят общим собранием работников муниципального

	<p>общеобразовательного учреждения «Алгатуйская средняя общеобразовательная школа», протокол № 5 от 17.11.2022 года Утвержден Приказом Комитета по образованию администрации Тулунского муниципального района от 25.11.2022 года № 169</p>
Учредитель	<p>Комитет по образованию администрации Тулунского муниципального района. Местонахождение Учредителя: 665268, Российская Федерация, Иркутская область, г.Тулун, улица Степана Разина,9 «а»</p>
Организационно-правовая форма	муниципальное казенное учреждение
Статус Учреждения:	тип: общеобразовательная организация вид образовательной организации: средняя школа
Телефон приемной	Тел.(39530) 27-1-85(2-76)
Сайт ОО	http://algatsosh.ru/
Электронная почта ОО	algat-scool@mail.ru
ФИО директора	Гапеевцева Елена Ивановна
Телефон директора (рабочий)	Тел.(39530) 27-1-85(2-76)
ФИО заместителя директора по УВР	Золотуева Светлана Николаевна
ФИО заместителя директора по ВР	Грязнова Ирина Владимировна
ФИО заместителя директора по структурным подразделениям	Гапеевцев Игорь Андреевич

1.2. Информация о внешней среде

Школа расположена на территории Алгатуйского сельского поселения Тулунского муниципального района. В 1990 году был основан и открыт Мугунский угольный разрез, а в 1993 году основано сельское поселение. Алгатуйская средняя общеобразовательная школа была открыта в 1994 году.

Состав населения национально однороден. Хотя Алгатуйское сельское поселение существует уже 28 лет миграция населения не прекращается из-за экономической нестабильности градообразующего предприятия Филиал «разрез Тулунуголь» ООО «Компания «Востсибуголь».

Жители сельского поселения – рабочие, служащие, инженерно-технические работники, имеющие непосредственное отношение к Филиалу «разрез Тулунуголь» ООО «Компания «Востсибуголь».

Деятельность школы осуществляется с учетом ориентации на конкретный социально-профессиональный состав родителей учащихся школы.

Согласно проведенному исследованию были выявлены следующие социально-профессиональные группы родителей:

- Интеллигенция – 9 (5%)
- ИТР – 15 (10%)
- Рабочие – 112 (73%)
- Служащие – 13 (8%)
- Безработные – 10 (7%)

- Пенсионеры –7 (5%)
- Образовательный уровень родителей:
- Высшее образование – 10 (7 %)
- Среднее специальное – 85 (55 %)
- Среднее – 51 (33%)
- Основное –7 (5%)

По количественному составу:

- Полные семьи –63 (70%)
- Неполные – 27 (30%)

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает благоприятное социально-культурное окружение: сельская библиотека, Центр культуры, детский спортивный клуб «Шахтёр», что способствует в некоторой степени удовлетворению интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей школьников.

Школа тесно сотрудничает с внешней воспитательной средой района: районным краеведческим музеем, музыкальной школой г. Тулуна, художественной школой, выставочным залом, ДК «Прометей», районным Советом ветеранов, ДЮШС, что способствует повышению культурного и интеллектуального уровня учащихся.

Индивидуальность, актуализация жизненного опыта ребенка, заинтересованность и активность детей – главная составляющая воспитательного взаимодействия школы с внешней средой.

2. Оценка образовательной деятельности

Для осуществления образовательной деятельности в образовательной организации разработаны и реализуются основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования:

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) МОУ «Алгатуйская СОШ» утверждена приказом директора школы от 31.08.2019 г. № 92;

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) МОУ «Алгатуйская СОШ» утверждена приказом директора школы от 29.03.2022 г. № 26/1;

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ОО) МОУ «Алгатуйская СОШ» утверждена приказом директора школы от 31.08.2018 г. № 110;

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ОО) МОУ «Алгатуйская СОШ» утверждена приказом директора школы от 30.08.2022 г. № 89/3;

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее ООП СОО). ООП СОО, утвержденная приказом директора школы от 25.08.2021г. № 103;

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации разработаны и реализуются:

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.) (утверждена приказом руководителя образовательной организации от 27.09.2017 г. №108) (далее АООП, вариант 2.);

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.) (утверждена приказом руководителя образовательной организации от 13.11.2019 г. № 125) (далее АООП, вариант 1.);

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена

приказом руководителя образовательной организации от 31.08.2017 г. №102. (далее АОП, вариант 1.)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (утверждена приказом руководителя образовательной организации от 31.08.2020 г. № 86) (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.))

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4) (утверждена приказом руководителя образовательной организации от 25.11.2020 г. № 129) (далее АООП НОО обучающихся НОДА и ТМНР)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (утверждена приказом руководителя образовательной организации от 17.12.2020 г. № 126/1)) (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.)).

Адаптированные основные общеобразовательные программы учитывают особенности психофизического развития учащихся, их индивидуальные возможности, обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В МОУ «Алгатуйская СОШ» по запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) в соответствии с возможностями образовательной организации реализуются общеразвивающие дополнительные программы:

- Общеразвивающая дополнительная программа «Плавание»;
- Общеразвивающая дополнительная программа «Студия ремёсел»;
- Общеразвивающая дополнительная программа «Студия изобразительного искусства»;
- Общеразвивающая дополнительная программа «Робототехника и инженерно – техническое творчество»;
- Общеразвивающая дополнительная программа «Шахматы для всех»;
- Общеразвивающая дополнительная программа «Беспилотные летательные аппараты и виртуальная реальность»;
- Общеразвивающая дополнительная программа «Цифровая грамотность»;
- Общеразвивающая дополнительная программа «Безопасное поведение»;
- Общеразвивающая дополнительная программа «Школа физического развития».
- Общеразвивающая дополнительная программа «Школьное лесничество».

Общие сведения о контингенте обучающихся

На 1 января 2022 г. в образовательной организации было скомплектовано 11 общеобразовательных классов, в которых обучались 141 учащихся.

С 1 сентября 2022 г. на уровне основного общего образования открыт отдельный класс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

На 31 декабря 2022 г. в МОУ «Алгатуйская СОШ» обучались 142 ученика.

Для расчета среднего значения показателя «количество обучающихся» за 2022 г. использовались данные на начало III четверти 2021-2022 учебного года, на конец 2021-2022 учебного года, на начало I,II четверти 2022-2023 учебного года и на конец II четверти 2022-2023 учебного года.

Таким образом, среднее значение показателя «количество обучающихся» за 2022 г. составило 141,8

Характеристика контингента обучающихся (за период с 01.01.2022 по 31.12.2023 г.)

Календарный год	Общее количество классов	Среднее значение показателя «количество обучающихся»
01.01.2022 – 31.12.2022	12	141,8
Уровень начального общего образования		
Календарный год	Общее количество классов	Среднее значение показателя «количество обучающихся»
01.01.2022 – 31.12.2022	4	69,4
Уровень основного общего образования		
Календарный год	Общее количество классов	Среднее значение показателя «количество обучающихся»
01.01.2022 – 31.12.2022	6	61,2
Уровень среднего общего образования		
Календарный год	Общее количество классов	Среднее значение показателя «количество обучающихся»
01.01.2022 – 31.12.2022	2	11,2

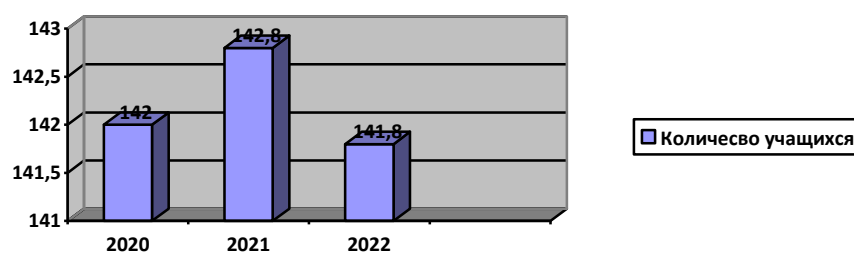
Динамика изменения количественного показателя контингента обучающихся

Диаграмма 1. Динамика количественного показателя контингента обучающихся

МОУ «Алгатуйская СОШ» в 2022 г. реализовывало очное обучение, в том числе обучение детей с ограниченными возможностями здоровья на дому. На домашнем обучении обучаются на уровне начального общего образования 4 обучающихся и из них 2 ребёнка-инвалида, на уровне основного общего образования – 3 учащихся, они же являются детьми – инвалидами.

Всего в образовательной организации обучаются 7 детей-инвалидов:

- по соматическому заболеванию – 2 ученика;
- с интеллектуальными нарушениями – 3 ученика;
- с нарушением опорно-двигательного аппарата – 1 ученик;
- с задержкой психического развития – 1 ученик.

Общее количество детей обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам составило 14 человек. На уровне НОО – 7 человек (АООП 1 вариант – 2 человека; вариант 2 – 1 человек; вариант 7.1. – 2 человека; вариант 7.2 – 1 человек; вариант 6.4 – 1 человек) и на уровне ООО – 7 человек. (АООП 1 вариант – 4 человека; вариант 2 – 3 человека).

Образовательная деятельность в МОУ «Алгатуйская СОШ» осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом, планом внеурочной деятельности, входящими в структуру основной образовательной программы соответствующего уровня образования.

В МОУ «Алгатуйская СОШ» в 2022 году образовательная деятельность осуществлялась по пятидневной учебной недели.

Количество смен обучения: одна смена.

Начало учебных занятий: 08.30

Продолжительность перемен между уроками: малые перемены по 10 мин, после второго и третьего уроков - 20 минут.

Учебный план определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО учебные планы всех уровней общего образования состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В результате внутришкольного мониторинга выполнения учебных планов всех уровней общего образования МОУ «Алгатуйская СОШ», проведенного 30.01.2022 г. были получены следующие результаты:

Таблица 2.

Процент выполнения учебных планов и общеобразовательных программ

Уровень образования	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Выполнение учебных программ
НОО	98,6%	100%	100%
ООО	97,8%	100%	100%
СОО	97,5%	100%	100%

Скорректировав календарно-тематическое планирование по предметам, курсам все учителя предметники констатировали выполнение учебных программ на 100%.

План внеурочной деятельности МОУ «Алгатуйская СОШ» обеспечивает реализацию всех направлений развития личности и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельностью каждому обучающемуся.

Таблица 3.

Направления внеурочной деятельности

НОО		
Направление	класс	Название курса
Информационно-просветительские мероприятия гражданской и экологической направленности	1-4	Разговоры о важном
Занятия, направленные на самореализацию и развитие творческих способностей	1-4	Школьный театр «Шанс»
Занятия, направленные на удовлетворение особых интеллектуальных и социокультурных потребностей	1-4	Учусь создавать проект
ООО		
Направление	класс	Название курса

Информационно-просветительские мероприятия гражданской и экологической направленности	5-9	Разговоры о важном
Функциональная грамотность	9	Читательская грамотность
	5-9	Информационная грамотность
	7-8	Финансовая грамотность
Физкультурно-спортивное	5-9	Волейбол/баскетбол
СОО		
Направление	класс	Название курса
Информационно-просветительские мероприятия гражданской и экологической направленности	10-11	Разговоры о важном
Функциональная грамотность	10-11	Финансовая грамотность
Занятия, направленные на самореализацию и развитие творческих способностей		Школьный театр «Шанс»

Общеинтеллектуальное. Кроме курсов внеурочной деятельности широкие возможности предоставляет Центр цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» (исследовательские проекты), а так же участие школьников в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, интеллектуальных конкурсах различного уровня.

Социальное направление. Школьники учатся социализации через систему теоретических, проектных, практических действий, интерактивные занятия в кабинете информатики, викторины, праздники, изготовление листовок, подготовка докладов и выступлений, участие в профориентационных викторинах и конкурсах, флеш-мобы.

Духовно-нравственное направление реализуется через классные часы и часы общения, на которых происходит принятие учащимися норм духовно-нравственных ценностей общества, воспитывает основы общественной, духовной позиции, патриотизма и формирование гражданственности. Формы работы разнообразны: беседы, сообщения, экскурсии в краеведческий музей, встречи с ветеранами, тематические праздники, концерты, просмотры фильмов.

Общественно-полезная деятельность (общественные практики) представлена реализацией проектов «Я-волонтер», «Я-вожатый», «Я-наставник», целью которых является воспитание социальной ответственности, получение опыта общественно-полезной деятельности, обеспечение преемственности школьных традиций и социального опыта. Основными формами по данному направлению являются: трудовые и благотворительные акции, экскурсии, тематические беседы, экологические акции, проекты, флеш-мобы. Школьные проекты и КТД создают условия для успешного освоения обучающимися основ исследовательской деятельности через творчество, игры, защиту творческих проектных работ.

Кроме реализации основных образовательных программ соответствующих уровней образования, школа реализует дополнительные общеразвивающие программы. **Дополнительное образование** в школе представлено следующими направлениями деятельности: физкультурно-оздоровительное, общекультурное, социально-педагогическое, естественно-научное, техническое.

Выводы:

Организация образовательной деятельности в МОУ «Алгатуйская СОШ» регламентируется законодательством РФ в области образования, нормативно-правовыми актами на уровне субъекта РФ, Учредителя и локальными актами образовательной организации.

В МОУ «Алгатуйская СОШ» на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования реализуются основные образовательные программы, разработанные в соответствии с ФГОС НОО, обновленными ФГОС НОО, ФГОС ООО, обновленными ФГОС ООО, ФГОС СОО. Структура ООП на всех уровнях общего образования соответствует установленным требованиям.

Календарный учебный график, учебный план, план внеурочной деятельности на всех уровнях общего образования соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям: СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28; СанПиН 1.2.3685-21 «"Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 г. № 2

Кроме реализации основных образовательных программ соответствующих уровней образования, образовательная организация реализует дополнительные общеразвивающие программы.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы. Адаптированные основные общеобразовательные программы учитывают особенности психофизического развития учащихся, их индивидуальные возможности, обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

3. Оценка системы управления

В образовательной организации действует линейно-функциональная структура управления, в которой связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией. В структуру управления также включены элементы матричной структуры: субъекты управления, которые создаются временно для решения конкретной текущей проблемы или решения определенной задачи.

Функции управления:

- Информационно-аналитическая
- Планово-прогностическая
- Мотивационно-целевая
- Организационно-исполнительская
- Контрольно-диагностическая
- Коррекционно-регулятивная

Целью управления образовательной организацией является обеспечение оптимальных нормативно-правовых, финансово-экономических, материально-технических, содержательных и организационно-управленческих условий обучения, трудовой деятельности, внеурочной занятости, здоровьесбережения, безопасности всех участников образовательной деятельности.

В структуре управления МОУ «Алгатуйская СОШ» выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень – директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательной организации всеми субъектами управления. На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий совет школы, Педагогический совет, Школьный парламент – орган самоуправления учащихся, Общешкольное собрание трудового коллектива, Родительский комитет.

Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательной организации, всех его подразделений.

Второй уровень – заместитель директора школы по УВР, заместитель директора школы по ВР, заместитель директора по структурным подразделениям. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. Каждый член администрации курирует определенное направление деятельности образовательной организации согласно своему административному статусу, в том числе деятельность следующих органов управления: Методический совет школы, Совет профилактики, Совет согласия и примирения, Психолого-педагогический консилиум. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной организации. Его главная функция – согласование деятельности всех участников образовательной деятельности в соответствии с заданными целями, образовательными программами и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – школьные методические объединения, временные творческие группы, К управленцам этого уровня относятся руководители школьных методических объединений, творческих групп, руководитель Центра обучения гуманитарного и цифрового профилей. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции.

В МОУ «Алгатуйская СОШ» на третьем уровне структуры управления созданы школьные методические объединения (ШМО):

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей естественно-математического цикла;
- ШМО учителей историко-филологического цикла;
- ШМО классных руководителей.

Четвертый уровень – учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В структурных связях принципиальным является единство управления – соуправления – самоуправления. Вертикальные связи в уровнях управления отражают формулу «власть – подчинение».

Информационная открытость деятельности МОУ «Алгатуйская СОШ» осуществляется через официальный сайт образовательной организации <http://algatsosh.ru> Структура сайта соответствует требованиям к структуре официальных сайтов образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации. (Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831)

Информация сайта рассчитана на разные категории посетителей.

Внутренняя аудитория: учащиеся, педагоги (учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования, педагог - психолог, социальный педагог, учитель-логопед, библиотекарь), администрация, медицинский работник, обслуживающий персонал, родители.

Внешняя аудитория: социальные партнёры, выпускники, представители местного сообщества, представители органов управления образованием, представители органов государственного управления всех уровней.

Выводы: В сложившейся структуре управления в МОУ «Алгатуйская СОШ» реально и конкретно распределены функциональные и должностные обязанности между администрацией школы, и субъектами образовательной деятельности, что непосредственно влияет на эффективность управляющей системы, а, следовательно, и жизнедеятельность школы в целом.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Образовательные результаты обучающихся по итогам промежуточной аттестации

На основании положения «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», в соответствии со сроками, определенными в календарных учебных графиках соответствующих уровней образования в образовательной организации была проведена промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся всех уровней общего образования в МОУ «Алгатуйская средняя общеобразовательная школа» проводилась по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года без проведения контрольно-оценочных процедур в форме учета текущих образовательных результатов.

На 25.05. 2022 г. по результатам промежуточной аттестации успеваемость по школе составила 99%, качество обученности 42%. Учебный год закончили с одной «3» - 6 обучающихся, на «4» и «5» - 49 обучающихся, из них награждены похвальным листом за особые успехи в обучении 8 человек.

Таблица 4.

Сведения о результатах освоения обучающимися общеобразовательных программ

По состоянию на 30.12.22.	Успеваемость в %	Качество обученности (%)			
		По школе	По уровням образования		
			Начальное общее	Основное общее	Среднее общее
2020 г.	100	40	52	27	57
2021 г.	99	42	59	25	44
2022 г.	95	42	67	12	50

Динамика качества обученности

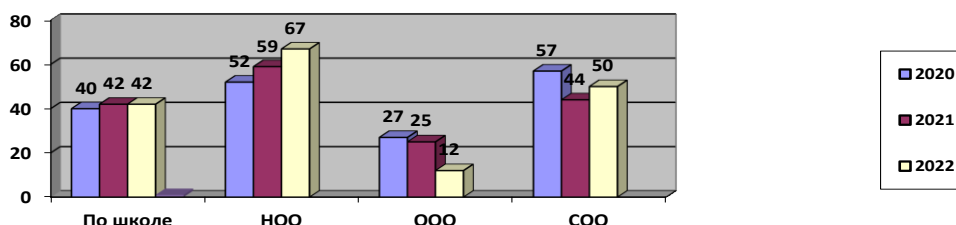


Диаграмма 2. Динамика качества обученности

Результаты анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ свидетельствуют о стабильности показателя качества обученности за последние два года. Необходимо отметить, что на уровне начального общего образования наблюдается положительная динамика, а на уровне основного общего образования наблюдается отрицательная динамика. Показатель качества обученности на уровне среднего общего образования имеет скачкообразный характер.

Показатель успеваемости за последние три года имеет отрицательную динамику. Ниже 100% успеваемости продемонстрировали обучающиеся Я уровня основного общего образования.

Для повышения показателя качества обученности на уровне основного общего образования необходимо выстроить целенаправленную работу с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Для решения выявленной проблемы необходимо:

- обеспечить постепенный переход от коллективно-распределительных форм учебной работы к её индивидуальным формам, опирающим на самостоятельную работу учащихся с различными источниками информации;
- развивать контрольно-оценочную самостоятельность обучающихся в условиях критериального оценивания;
- развивать рефлексивные умения учащихся;
- создавать условия для экспериментирования, как в урочной деятельности, так и во внеурочной деятельности.

Таблица 5.

**Качество обученности по годам и по классам
по результатам промежуточной аттестации (на 30.05.2022г.)**

Клас с	2014 г. к/у в%	2015 г. к/у в%	2016 г. к/у в%	2017 г. к/у в%	2018 г. к/у в%	2019 г. к/у в%	2020 г. к/у в%	2021 г. к/у в%	2022 г. к/у в%
2									70/100
3								71/94	59/100
4							55/100	53/100	46/94
5						38/92	53/100	53/100	42/100
6					55/100	50/100	45/100	18/100	20/100
7				50/100	50/100	50/100	18/100	27/100	11/100
8			54/100	33/100	30/100	33/100	40/100	27/100	33/92
9		66/100	45/100	46/100	64/100	45/100	44/100	50/100	71/100
10	71/100	71/100	33/100	25/100	19/100	14/100	13/100	13/100	20/100
11	66/100	50/100	60/100	55/100	50/100	40/100	27/100	20/100	71/100

Анализируя, показатель качества обученности по классам, необходимо констатировать, что значительное снижение данного показателя наблюдается в 3 классе с 71% до 59%, в 4 классе с 53 % до 46%, в 5 классе с 53% до 42%, в 7 классе с 27% до 11 %. Положительная динамика наблюдается в 6,8,9,10, 11 классах.

Таблица 6.

**Результаты уровня обученности по образовательным областям (5-11 классы)
(на 30.05.2022 г.)**

Учебные предметы	2020 год(%)	2021 год(%)	2022 год(%)
Русский язык	45	37	42
Литература	78	64	64
Английский язык	57	62	71
История	51	53	58
Обществознание	63	62,5	71
Экономика	100	72	78
География	80	73	71
Математика	52	46	40
Алгебра	54	56	59
Геометрия	60	58	59
Информатика	71	64	68

Биология	74	69	69
Химия	55	56	58
Физика	63	58	62
Астрономия	73	100	100
ИЗО	100	88	87
Физкультура	93	93	92
ОБЖ	96	96	69
Технология	100	98	98
Черчение	79	88	82
Музыка			80

Сравнивая показатели качества обученности по учебным предметам с предыдущим календарным годом по учебным предметам наблюдается положительная динамика по русскому языку, английскому языку, истории, обществознанию, экономике, алгебре, геометрии, химии, физике, информатике. Стабильные результаты качества обученности продемонстрировали обучающиеся по литературе, биологии, астрономии, технологии, физической культуре, изобразительному искусству. По географии, математике (5-6 классы), основам безопасности жизнедеятельности наблюдается отрицательная динамика.

Таблица 7.

**Результаты качества обученности по образовательным областям
2-3 классы при 100% успеваемости, 4 класс -94% успеваемости (на 30.05.2022)**

Учебные предметы	2020 год(%)	2021 год(%)	2022 год(%)
Русский язык	57	58	58
Литературное чтение	86	79	79
Английский язык	87	87	87
Математика	64	69	63
Окружающий мир	84	75	73
ИЗО	98	94	98
Технология	100	96	100

При анализе показателей качества обученности по учебным предметам на уровне начального общего образования наблюдается положительная динамика по изобразительному искусству, технологии. Стабильные результаты показали обучающиеся по русскому языку, литературе, английскому языку. Отрицательная динамика показателя качества обученности наблюдается по математике, окружающему миру.

4.2. Результаты внутренней системы оценки качества образовательных результатов

Для оценивания метапредметных результатов была проведена диагностика читательской компетентности обучающихся в 2-4 классах на уровне НОО и 5-8 классов на уровне ООО. На уровне НОО в диагностике читательской компетентности приняли участие 43 ученика.

Таблица 8.

Результаты диагностики читательской компетентности обучающихся 2-4 классов

класс	всего	уровни			
		недостаточный	базовый	повышенный	высокий
2	15	2	3	6	2
3	15	2	5	6	2
4	13	2	2	4	5
ИТОГО	43	6/14%	10/23%	16/69%	9/21%

21% обучающихся уровня начального общего образования показали высокий уровень читательской грамотности. Основная масса обучающихся (65%) продемонстрировали повышенный уровень. 23% обучающихся показали базовый уровень и 14% продемонстрировали недостаточный уровень читательской грамотности.

На уровне ООО в диагностике читательской грамотности приняли участие 47 человек. Качество знаний - 34%, успеваемость - 72%, Ни один человек не выполнил работу на высоком уровне, на повышенном уровне – 34% учащихся, на базовом – 38% человек, на недостаточном уровне -28 % обучающихся.

Таблица 9.

Результаты диагностики читательской компетентности обучающихся 5-8 классов

Класс/количество учащихся выполнявших работу/ уровни	высокий	повышенный	базовый	недостаточный
5/16	0	4	6	6
6/12	0	3	9	0
7/9	0	3	1	5
8/10	0	6	2	2
Итого 47	0	16/34%	18/38%	13/28%

4.3. Результаты внешней системы оценки качества образовательных результатов

В рамках внешней системы оценки качества образовательных результатов в сентябре – октябре 2022 года были проведены ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру в 5 классе по программе 4 класса; по русскому языку, математике, биологии, истории в 6 классе по программе 5 класса; по русскому языку, математике, биологии, обществознанию. биологии в 7 классе по программе 6 класса; по русскому языку, математике, биологии, истории, английскому языку в 8 классе по программе 7 класса; по русскому языку, математике, обществознанию, химии, в 9 классе по программе 8 класса. Причем, по биологии в 6, 8 классах и обществознанию в 7 и 9 классах ВПР проходили в компьютерной форме.

Таблица 10.

Результаты выполнения всероссийских проверочных работ

Предмет	5 класс		6 класс		7класс		8 класс		9 класс	
	У(%)	К(%)	У(%)	К(%)	У(%)	К(%)	У(%)	К(%)	У(%)	К(%)
Русский язык	94	34	33	17	67	23	56	0	40	0
Математика	93	67	80	20	44	11	57	29	75	38
Окружающий мир/Биология	100	71	70	0	80	30				
Обществознание					70	40				
История			67	11			86	43		
Химия									100	63
Английский язык							22	0		

Средний показатель успеваемости по русскому языку во всех классах составил 58%, качество обученности 15%. Низкие результаты при выполнении ВПР по русскому языку продемонстрировали учащиеся 6 класса: успеваемость 33%, качество обученности 17%. 0% качества обученности по русскому языку продемонстрировали учащиеся 8 и 9 классов. Самые высокие показатель успеваемости и качества обученности по русскому языку продемонстрировали обучающиеся 5 класса – 94%/34% соответственно.

Средний показатель успеваемости по математике составил 70%, качество обученности 33%. Низкие результаты продемонстрировали учащиеся 7 и 8 класса: успеваемость в 7 классе составила 44%, качество 11%, в 8 классе успеваемость 57%, качество 29%. Самые высокие показатели успеваемости и качества обученности по математике продемонстрировали обучающиеся 5 класса – 93%/67% соответственно.

Очень низкие результаты продемонстрировали ученики 8 класса при выполнении ВПР по английскому языку: успеваемость составила 22 %, качество обученности 0%.

По истории средний показатель успеваемости 77%, качество обученности 27%.

По химии 100% успеваемость продемонстрировали учащиеся 9 класса с качеством обученности 63%.

Результаты ВПР были проанализированы по всем предметам, составлен план коррекционной работы по устранению образовательных дефицитов для каждого класса в целом и каждого учащегося в отдельности.

В декабре 2022 года по результатам коррекционной работы были проведены административные контрольные работы в форме ВПР в 6-7,9 классах.

Таблица 11.

Результаты административных контрольных работ в форме ВПР в 6,7,9 классах

Предмет	Класс	Успеваемость	Качество
Русский язык	6	38	31
Русский язык	7	67	12
Русский язык	9	60	40

Сравнивая результаты административных контрольных работ с результатами ВПР, проведенных осенью 2022 г. необходимо отметить, что наблюдается незначительная положительная динамика успеваемости 33%/38% и значительная положительная динамика качества обученности 17/31% по русскому языку в 6 классе. Учащиеся 7 класса продемонстрировали отрицательную динамику качества обученности 23/12 со стабильной успеваемостью 67%. Учащиеся 9 класса показали положительную динамику 56/60 по показателю успеваемости и 0/40 по показателю качества обученности.

4.4. Образовательные результаты выпускников уровня основного общего образования

На основании результатов устного собеседования, проведенного в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по контролю и надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 года №189/1513, являющимися допуском к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования 8 из 8 обучающихся 9 класса были допущены к государственной итоговой аттестации.

8 выпускников уровня основного общего образования сдавали в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) два обязательных экзамена по русскому языку и математике и два предмета по выбору обучающихся: химию – 4 человека; биологию – 4 человека, физику – 2 человека, обществознание – 4 человека, историю 2 человека. Успеваемость по результатам сдачи экзаменов по математике в основной период составила 75%, качество 37,5%; по русскому языку успеваемость составила в основной период 100%, качество 62,5%.

Таблица 10.

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по русскому языку и математике в 2022 г.

Предмет	по ОО		по Тулунскому району		по Иркутской области	
	У в %	К в %	У в %	К в %	У в %	К в %
Математика	75	37,5	80	34.79	94,9	51,5
Русский язык	100	62,5	94.47	44.22	98,1	62,7
Химия	100	100	100	77	99,6	54,3
Биология	100	75	92	36.9	99,5	37
Физика	100	100	100	61	99,9	51
Обществознание	100	0	83	22.9	99,1	34,2
История	50	0	80	10	99	30,7

По итогам государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по математике и истории показатель успеваемости в образовательной организации ниже показателя по району и области. 100% - ную успеваемость продемонстрировали учащиеся по русскому языку, химии, физике, биологии, обществознанию. Показатель качества обученности 100% по химии и физике. Выше районного и областного показателя качества обученности продемонстрировали учащиеся по химии, физике, биологии.

Ниже районного и областного показателя качества обученности продемонстрировали учащиеся по обществознанию и истории.

По результатам государственной итоговой аттестации в 2022 г. 7 выпускников из 8 уровня основного общего образования МОУ «Алгатуйская СОШ» получили аттестат об основном общем образовании.

**4.3. Образовательные результаты выпускников
уровня среднего общего образования**

В 2022 году государственную итоговую аттестацию по образовательной программе среднего общего образования проходили 7 выпускников. 100%-ную успеваемость в основной период сдачи ЕГЭ выпускники показали по русскому языку, химии, обществознанию. Не преодолели минимальный порог по математике (профильной) – 1 выпускник, математике (базовой) 1 выпускник, по информатике – 2 выпускника. По итогам государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего общего образования в основной период все выпускники получили аттестат о среднем общем образовании.

Таблица 11.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего общего образования (в сравнении за 3 года)

Предмет	2020		2021		2022	
	Усп. %	С/б	Усп. %	С/б	Усп. %	С/б
Русский язык ГВЭ			100	3,5		
Математика ГВЭ			100	3		
Русский язык ЕГЭ	100	72.3	100	71	100	64
Литература ЕГЭ	100	48	-	-		

Математика ЕГЭ (профильный уровень)	86	42	100	39	80/100	37,8/44,8
Математика ЕГЭ (базовый уровень)			-	-	50/100	8/10- 2,5/3
Физика ЕГЭ	-	-	-	-	-	-
Химия ЕГЭ	100	74	50	42	100	56
Биология ЕГЭ	100	63	100	43	-	-
История ЕГЭ	100	58	100	38	-	-
Обществознание ЕГЭ	60	44	100	53	100	58
Информатика ЕГЭ	100	42	-	-	0	17

Сравнительная диаграмма среднего тестового балла ЕГЭ в 2022г

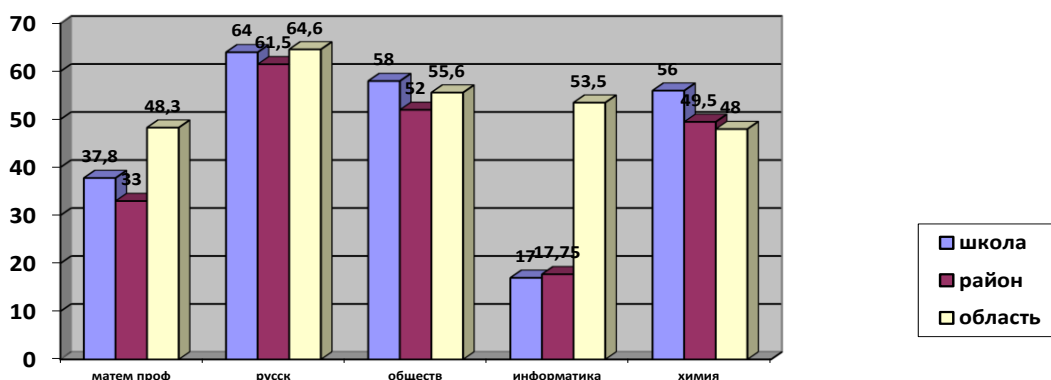


Диаграмма 3. Сравнительная диаграмма среднего тестового балла ЕГЭ в 2022 г.

Сравнивая результаты среднего тестового балла ЕГЭ по образовательной организации с показателями района и области можно сделать вывод, что по математике, обществознанию, русскому языку показатели среднего тестового бала выше показателей по району. По химии показатели среднего тестового бала выше показателей по району и области. Ниже районных показателей результаты ЕГЭ по информатике.

4.4. Востребованность выпускников

В 2022 году в высшие учебные заведения поступили 6 выпускников, окончивших уровень среднего общего образования МОУ «Алгатуйская СОШ». В средние специальные учебные заведения поступил 1 выпускник.

Таблица 12.

Поступления выпускников получивших среднее общее образование в высшие и средние специальные учебные заведения (ВУЗы, СУЗы, учреждения НПО)

	2019	2021	2022
Всего окончили школу	8	6	7
Поступили в ВУЗы	6(67%)	6(75%)	2 (28,6%)
Поступили в СУЗы и учреждения НПО	3(33%)	1(12.5%)	4 (57%)

5 выпускников МОУ «Алгатуйская средняя общеобразовательная школа», получивших аттестат об основном общем образовании продолжают обучение в 10 классе, 1 выпускница поступила в среднее специальное учебное заведение.

Выводы:

На основе анализа результатов промежуточной аттестации, проведённой в 2022 г. 126 обучающихся из 127 (без учета обучающихся 9 и 11 классов) переведены в следующий класс. Один обучающийся переведен в следующий класс условно с последующей ликвидацией академической задолженности по трем предметам. Успеваемость по школе составила 95%. Показатель качества обученности остаётся стабильным 42%.

По результатам государственной итоговой аттестации 7 выпускников из 8 уровня основного общего и все выпускники уровня среднего общего образования получили аттестат.

По результатам оценочных процедур, проведенных в рамках внутренней и внешней системы оценки качества образовательных результатов приняты управленческие решения, спланирована коррекционная работа по устранению выявленных образовательных дефицитов.

5. Оценка организации образовательной деятельности

5.1. Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания учащихся

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся – одно из важнейших направлений деятельности МОУ «Алгатуйская СОШ». Школа функционирует по пятидневной учебной неделе.

Для создания условий в МОУ «Алгатуйская СОШ» в направлении здоровьесбережения: учебный год делится на 5 учебных четвертей. Для учащихся ОВЗ составлено расписание с учетом АООП. Для учащихся составлен график посещения столовой. Кабинеты для учащихся 1 – 4 классов располагаются на 2 этаже. В учебных кабинетах проводятся проветривания, дезинфицирующие обработки. Во всех классах проводятся профилактические беседы с учащимися по тематике ЗОЖ.

В летний период действует лагерь дневного пребывания «Радужный». В 2022 году было оздоровлено 45 учащихся.

На базе школы в летний период работает детский оздоровительный лагерь круглосуточного пребывания «Алгатуйский» для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В 2021 г. оздоровлено 13 детей, в 2022 году 30 детей.

На базе школы открыт спортивно-оздоровительный комплекс, включающий в себя бассейн, тренажерный зал, зал для занятий классической борьбой, тир, бильярд, спортивный зал. На территории школы оборудован спортивный стадион, который включает беговую дорожку, футбольное поле, волейбольную и баскетбольную площадки.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется согласно договора о сотрудничестве с областным государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Тулунская городская больница», выделена ставка медицинской сестры для работы в МОУ «Алгатуйская СОШ».

Школа имеет лицензированный медицинский кабинет (лицензия № ЛО-38- 01-002350 от 02 декабря 2015 года), оборудован в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оснащению медицинского кабинета. Имеются необходимые медикаменты, перевязочный и вспомогательный материал, бактерицидные передвижные и стационарные лампы.

Проводится психолого-медико-педагогическая коррекция отклонений в состоянии здоровья, даются рекомендации по работе с детьми, имеющими отклонения в здоровье.

Совместно с работниками Алгатуйской врачебной амбулаторией оказывается помощь в проведении углубленных профилактических осмотрах и вакцинациях. Оказывается помощь в проведении летней оздоровительной компании. Медицинский работник ведет необходимую медицинскую документацию, контролирует питание в столовой и ведет соответствующие журналы регистрации.

Школа располагает столовой на 120 посадочных мест. Перед входом в помещение столовой организовано специальное место для мытья рук: 5 раковин, оснащенных горячим и холодным водоснабжением, электросушилками и дезинфицирующими средствами для рук. Школьный пищеблок оборудован (3 электрические печи, титан, жарочный шкаф, электрическая мясорубка, протирачная машина, универсальный привод (с 19 насадками), электронные весы). Горячее питание доступно всем учащимся школы: льготные горячие завтраки и обеды получают дети с ОВЗ и инвалиды; льготные горячие обеды получают социальные категории бесплатного питания и все учащиеся начальной школы, остальные учащиеся школы получают горячие обеды за счет средств родительской оплаты. По утрам учащиеся начальной школы получают молоко. Питание в школьной столовой обеспечивается 2 поварами, кухонным работником, завхозом. Соблюдаются необходимые санитарно – гигиенические нормы и требования к организации питания учащихся в школе. Все цеха: овощной, мучной, горячий, холодный, мясо - рыбный укомплектованы необходимым оборудованием. Школьная столовая укомплектована необходимой посудой. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются средства дезинфекции. В работе постоянно находятся два комплекта столовых приборов. Моечный цех укомплектован необходимыми секционными ваннами. Имеется 2-х секционная ванна для мытья котлов и кастрюль, разделочный стол, морозильный ларь, электропечь, электрическая мясорубка, электрочайник. За время работы в школе не было ни одного случая заболевания кишечной инфекцией. На случай аварийного отключения горячего водоснабжения имеется 3 водонагревателя. Для хранения продуктов: 2 холодильника, 1 холодильный шкаф, 1 холодильный ларь. Их наличие помогает сохранить качество продуктов до непосредственного их приготовления. Для хранения суточной пробы имеется отдельный холодильник. Кроме того, в обязанности работников пищеблока входит выполнение всех норм хранения и реализации продуктов, а также всех санитарно-гигиенических норм.

Состояние здоровья учащихся оценивается по результатам мониторинга физического развития учащихся, результатам углубленного медосмотра учащихся, собеседования с педиатром фельдшерского пункта п. Алгатуй, изучения внутришкольной медицинской документации по различным направлениям.

На основе анализа групп здоровья учащихся было получено соотношение количества практически здоровых детей, обучающихся в школе, и детей, имеющих различные отклонения в здоровье.

Таблица 13.

Соотношение количества практически здоровых детей и детей с различными отклонениями в здоровье

Учебный год	% практически здоровых детей (имеющих I группу здоровья)	% детей имеющих отклонения в здоровье
2019	0,8%	99,2%
2020	0	100%
2021	0	100%

Высокий процент количества детей, имеющих отклонения в здоровье уже наблюдается при приёме в первый класс.

Таблица 14.

Соотношение количества практически здоровых детей и детей с различными отклонениями среди первоклассников

Календарный год	% практически здоровых детей (имеющих I группу)	% детей имеющих отклонения в здоровье
-----------------	---	---------------------------------------

	здоровья)	
2020	0	100%
2021	0	100%
2022	0	100%

Основные проблемы детей, поступающих в первый класс: речевые нарушения, частые простудные заболевания (слабая иммунная система), ожирение, кариес, увеличение щитовидной железы, нарушение осанки, нарушение остроты зрения.

По результатам углубленного медицинского осмотра в 2022 г., наиболее ярко выражены следующие патологии здоровья учащихся: кариес (67%), нарушение (снижение) зрения (51%), нарушение осанки (42%), ожирение (22%), плоскостопие (11%), диффузное увеличение щитовидной железы (10%).

Практически все перечисленные патологии здоровья учащихся могут усугубляться под воздействием школьных факторов риска (малая двигательная активность, большая нагрузка на глаза, утомляемость и т.д.)

Таблица 15.

Медицинские группы

Календарный год	Основная группа	Подготовительная группа	Специальная мед. группа	Освобождены от уроков физкультуры
2020	66,9%	26,9%	0,7%	5,5%
2021	78%	17%	0%	5%
2022	81,5%	15%	0%	3,5%

Анализируя распределение школьников по состоянию здоровья по медицинским группам, можно констатировать увеличение количества детей относящихся к основной группе здоровья и уменьшение процента учащихся, относящихся к подготовительной группе.

Выводы: В образовательной организации созданы условия для охраны и укрепления здоровья обучающихся. Для снижения воздействия факторов, дестабилизирующих состояние здоровья школьников, необходимо увеличить двигательную активность учащихся во время урочной деятельности (проведение физминуток, гимнастики для глаз, смена видов деятельности). Необходимо продолжить целенаправленную работу по повышению уровня валеологической и психологической культуры педагогов.

5.1. Возможность развития творческих и интеллектуальных способностей

Работа с одаренными и высоко мотивированными детьми в МОУ «Алгатуйская СОШ» была направлена на активизацию познавательной деятельности учащихся через участие школьников в предметных олимпиадах, дистанционных интеллектуальных конкурсах и формирование исследовательских и проектных навыков через участие в научно-практической конференции «За страницами учебника» (2-8) классы, «В мир поиска, в мир творчества, в мир науки» (9-11 классы).

Таблица 16.

Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников

	Школьный этап	Муниципальный этап
--	---------------	--------------------

	Кол-во участников ¹ (чел.)			Кол-во победителей и призеров (чел.)			Кол-во участников ² (чел.)			Кол-во победителей и призеров (чел.)		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
¹ Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз	39	53	48	25	49	12						
² Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз							17	9	6	10	5	0

Общеобразовательные предметы	Школьный этап						Муниципальный этап					
	Фактическое кол-во участников (чел.)			Кол-во победителей и призеров (чел.)			Фактическое кол-во участников (чел.)			Кол-во победителей и призеров (чел.)		
	2020г.	2021 г.	2022 г.	2020г.	2021 г.	2022 г.	2020г.	2021 г.	2022 г.	2020г.	2021 г.	2022 г.
Английский язык	5	-	-	3	-	-	1	-	-	-	-	-
Биология	11	3	3	8	3	1	3	-	-	-	-	-
География	2	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Информатика (ИКТ) (районная олимпиада)	2	5	3	2	-	-	2	-	-	-	-	-
История	3	2	2	3	1	1	1	1	-	-	1	-
Литература	3	2	3	2	1	2	-	-	1	-	-	-
Математика	25	10	11	5	1	-	4	1	-	-	-	-
Обществознание	11	2	4	5	1	3	4	1	3	-	1	-
Основы безопасности и жизнедеятельности	5	-	2	2	-	-	1	-	-	1	-	-
Право	2	-	2	2	-	1	2	-	-	1	-	-
Русский язык	15	7	6	7	5	2	5	4	1	3	-	-
Технология	1	2	-	1	1	-	1	1	-	1	1	-
Физика	6	7	4	3	3	2	3	3	1	1	2	-
Физическая культура	1	3	10	1	3	5	1	2	1	-	1	1
Химия	7	3	4	1	2	-	1	2	-	1	1	-
Черчение (районная олимпиада)	3	-	-	2	-	-	2	-	-	1	-	-
Литературное чтение (районная олимпиада)	5	4	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Окружающий мир (районная олимпиада)	5	3	3	1	2	1	-	-	-	-	-	-
ВСЕГО	112	53	60	49	23	18	32	16	7	10	7	0

Соотношение количества участников в предметных олимпиадах и количеством призовых мест

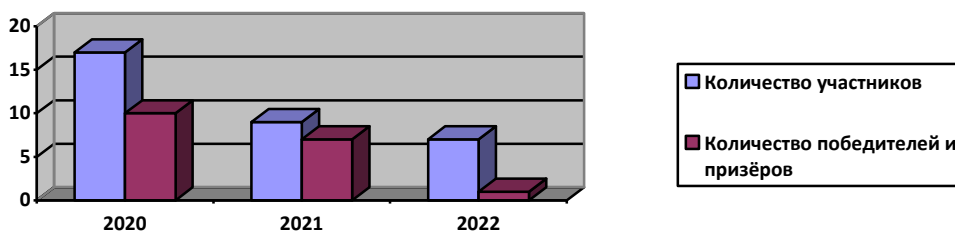


Диаграмма 4. Соотношение количества участников в предметных олимпиадах и количеством призовых мест

Таблица 17.

Результаты участия обучающихся в очных конкурсах

Название конкурса	Всего участников			Количество победителей			Количество призеров		
	2020г.	2021г.	2022 г.	2020г.	2021г.	2022 г.	2020г.	2021г.	2022 г.
Муниципальный конкурс исследовательских работ и проектов детей младшего и среднего возраста «За страницами учебника»	1	1	-	1	-	-	-	1	-
Научно-практическая конференция старшеклассников «В мир поиска, в мир творчества, в мир науки»	3	2	-	-	-	-	1	-	-
Конкурс чтецов «Живая классика» (муниципальный этап)	4	-	1	2	-	1	2	-	-
Конкурс чтецов «Живая классика» (региональный этап)	-	-	1	-	-	-	-	-	-
Конкурс чтецов «Живое слово»	-	-	3	-	-	-	-	-	-
Муниципальный этап конкурса «Лучший ученик года - 2022»	1	-	1	1	-	1	-	-	-
Региональный этап конкурса «Лучший ученик года -2022»	-	-	1	-	-	-	-	-	1

Соотношение количества участников в муниципальном конкурсе исследовательских работ и проектов «За страницами учебника» и количеством призовых мест

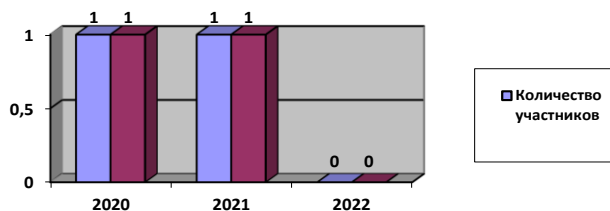


Диаграмма 5. Соотношение количества участников в муниципальном конкурсе исследовательских работ и проектов «За страницами учебника» и количеством призовых мест

Соотношение количества участников в научно-практической конференции старшекласников «В мир поиска, в мир творчества, в мир науки» и количеством призовых мест»

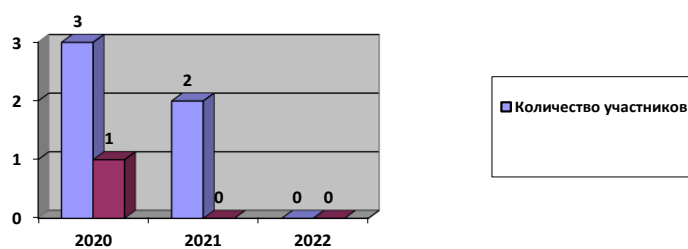


Диаграмма 6. Соотношение количества участников в научно-практической конференции старшекласников «В мир поиска, в мир творчества, в мир науки» и количеством призовых мест

Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников

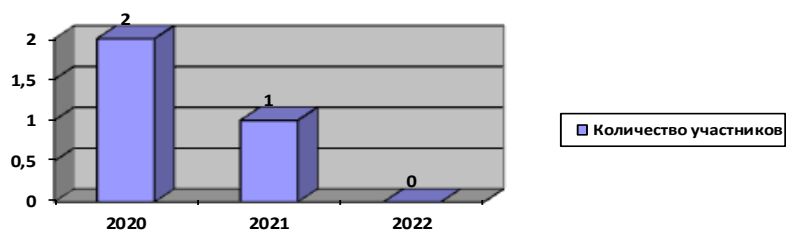


Диаграмма 7. Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Таблица 18.

Участие в дистанционных интеллектуальных конкурсах

Название конкурса	Общее количество участников	Результат
Конкурсы международного и всероссийского им регионального уровня		
XV Всероссийской дистанционной олимпиады с международным участием, Март 2022	4	3 региональных победителя 1 региональный призёр
III Региональный веб-квест «Информационная безопасность»	6	участники
Региональная онлайн-игра «Скоростной web-серфинг -2022»	4	призёры

Таблица 19.

Результаты участия учащихся в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях

Уровень	год	победители	призёры	дипломанты
Муниципальный	2020	5	17	6
	2021	4	10	7

	2022	17	7	8
Региональный	2020	5	2	3
	2021	1	2	4
	2022	5	3	3
Федеральный	2020	1	2	3
	2021	4	3	4
	2022	7	1	0

Выводы: В образовательной организации сложилась определённая система работы направленная на развитие интеллектуальных, творческих, спортивных способностей учащихся. В 2022 г. увеличилось количество победителей в муниципальных соревнованиях и творческих конкурсах. По результатам участия в творческих конкурсах повысилось количество победителей и призёров на региональном и федеральном уровне. Значительно повысился уровень спортивных результатов. Высокие результаты продемонстрировал ученик нашей школы в региональном этапе конкурса «Лучший ученик года- 2022».

Отрицательная динамика наблюдается по показателям участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников. Не участвовали в 2022 г. обучающиеся школы в муниципальном конкурсе исследовательских работ и проектов «За страницами учебника», муниципальном этапе научно-практической конференции старшеклассников «В мир поиска, в мир творчества, в мир науки».

Необходимо вести целенаправленную работу по вовлечению учащихся в проектную и исследовательскую деятельность. Использовать возможности дистанционных форм участия в различных конкурсах.

5.3. Результативность воспитательной работы

Цель воспитания и обучения в нашей школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Направление: Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека в 2022 году осуществлялась проведение классных часов гражданско-правовой и гражданско-патриотической тематики, проектов: «Дружбой народов Россия сильна», «День героев России», «День конституции» - 10-11 класс, «Герои Тулунского района», «Бессмертный полк Алгатуя», «Песни победы», «Сталинградская битва. Колокола памяти»; комплексных мероприятий: «Торжественная церемония посвящения в юнармейцы», «День памяти жертв Холокоста», «День снятия блокады Ленинграда», «Торжественный митинг, посвящённый 77-летию Великой Победы», «Во славу русского оружия»; акций: «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Обелиск», «Письма героям», «Крымская весна»; КВЕСТ «Служу России», КВИЗ «Профессия Родину защищать» по истории российской армии. Уважение к гражданским правам и свободам воспитывалось в ходе тематических недель «Равноправие», «Высокая ответственность». Совместно с КДЦ с Алгатуей и сельской библиотекой реализован сетевой проект «Своих не бросаем». В сентябре стартовал всероссийский проект «Разговоры о важном», которым охвачено 100% учащихся школы. Классные руководители прошли курс профессиональной подготовки по данному направлению

Положительный результат: высокая активность учащихся при проведении мероприятий патриотической направленности, в проектах и акциях, посвящённых 77- летию Победы,

акциях поддержки военнослужащих. Высокая активность отряда «Вымпел» движения ЮНАРМИЯ в мероприятиях различного уровня. Повышение результативности команды школы в игре «Зарница». По итогам диагностики определения точек роста нет негативных проявлений по позиции «Отношение к Отечеству».

Проблемы: недостаточно активное взаимодействие между учащимися уровней ООО и СОО и учащимися НОО

Пути решения: активизация участников проекта «Я-вожатый» по организации и проведению мероприятий совместно с начальной школой. Включение юнармейцев в проект «Я-наставник» по подготовке актива и передачи опыта.

Направление: Воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Мероприятия школьные: участие в работе школьного парламента, волонтерские проекты «Поздравь своего учителя», «Мой папа лучше всех», «Книга в подарок» «Марафон добрых дел», «Забота». Акции: «Мы за чистый посёлок», «Милосердие», «Подарок детскому дому», комплексные внеклассные мероприятия: «День самоуправления», неделя «Здоровая семья», конкурс рисунков «Моя семья». Опыт социального взаимодействия ребята получили, участвуя в акции «Мы за чистый посёлок», традиционных сельских праздниках «Широкая Масленица», День села, День пожилого человека. Активно включались в проекты «Письмо солдату», «День книгодарения», «Кухня народов России», КВЕСТ «Мы разные, но мы вместе».

Положительный результат: активное участие детей и родителей в совместных мероприятиях; расширение волонтерского движения. В этом году в совместных проектах старшеклассников с начальной школой приняло участие около 82% учащихся старшей школы. Активисты самоуправления включились в наставническую деятельность в рамках проектов «Я-волонтер», «Я-наставник».

Проблемы: существуют проблемы семейного воспитания в неблагополучных семьях, не всегда адекватная позиция родителей в вопросах воспитания. По результатам мониторинга личностного роста есть ситуативно-негативные проявления к семье, человеку как иному.

Пути решения: необходимо более широко включать детей и родителей в совместную социально-полезную деятельность, рассмотреть возможности привлечения родителей к проекту «Я-наставник», широко транслировать положительный опыт семьи в воспитании в рамках школьных мероприятий.

Направление: Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

Мероприятия школы: тематические классные часы, участие в общешкольном Дне здоровья, в проектах «Алгатуй-территория здоровья», «Каникулы без опасности», акциях «Не курю и тебе не советую», «Я выбираю жизнь», «Безопасный интернет». Проведение недели «Безопасность», межсетевое проекта «Независимое детство». Проведение школьных спортивных соревнований по волейболу, баскетболу, «Весёлые старты», «Семейные старты», участие в проекте «Фестиваль ГТО», «Президентские старты». Участие школьников в профилактических неделях «Чистые лёгкие», «Жизнь, здоровье, красота», «Независимое детство». Участии в Сельских зимних спортивных играх, Лыжне России.

Положительный результат: активное участие в спортивных мероприятиях; снижение случаев простудных заболеваний; 100% охват учащихся мероприятиями, проектами и акциями ЗОЖ; активное участие родителей в спортивных и здоровьезберегающих мероприятиях; победы в спортивных соревнованиях муниципального уровня.

Проблемы: 1 человек состоит на учёте поста «Здоровье+» за устойчивое курение; низкая учебная и жизненная ориентация детей «группы риска».

Пути решения: широко включать детей «группы риска» в спортивные соревнования и проекты ЗОЖ.

Направление: Эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Мероприятия школы: подготовки и проведения общешкольных мероприятий, бесед, экскурсий, КТД, квест-игр, спектаклей и творческих проектов. Данную задачу успешно решал курсы внеурочной деятельности «Школьный театр «Шанс»», проект Точки роста «Виртуальные экскурсии». Программы ДО «Студия изобразительного искусства», «Студия ремёсел» обеспечили широкое включение детей в конкурсную и проектную деятельность. Активно использовались дизайн-технологии в организации предметно-эстетической среды школы. Реализованы проекты «Новогодний арт-объект», конкурс «Лучшее украшение класса к празднику». Учащиеся задействованы в проекте «Культура для школьников». Данное направление реализуется так же в рамках уроков ИЗО, музыки, литературы и истории. Ребята занимали призовые места в школьном этапе конкурса «Живое слово», «Живая классика». Активное участие дети приняли в концерте ко Дню Победы, спектакле школьного театра «Муха-Цокотуха».

Положительный результат: повышение % участия в творческих конкурсах различного уровня. Призовые места во всероссийских и региональных конкурсах.

Проблемы: удалённость села от культурных учреждений региона и города. Трудности с организацией перевозки детей для участия в культурных мероприятиях.

Пути решения: приобретение школьного автобуса.

Направление: Экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Мероприятия школы: деятельность экологического отряда «Алгат», пропагандистские акции Дружины юных пожарных, месячник «Живи, Земля». Высокая активность учащихся наблюдалась во время проведения акций «День птиц», «Утилизируем отходы правильно» комплексного мероприятия «Экологический марафон», конкурс рисунков «Природа родного края». Реализован проект «Школьная теплица» по выращиванию саженцев сибирского кедра. Учащиеся 5-11 классов приняли активное участие в проекте «Школьная клумба». Экологический КВЕСТ был организован самоуправлением в рамках Дня Байкала. На базе ЦОЦГП реализуется ДОП «Школьное лесничество».

Положительный результат: включение школьников в решение экологических проблем села; успешная социализация в ходе реализации социальных проектов экологической направленности; формирование экологического сознания. Активное включение классных коллективов в творческую деятельность. Высокий процент участия в конкурсах рисунков на экологическую тему. За реализацию проекта «Школьная теплица» школе присуждена награда – знак «Школа высокой экологической культуры»

Проблемы: низкая экологическая культура жителей села, дети не всегда видят пример экологического сознания за пределами школы.

Пути решения: организация совместных экологических проектов с администрацией сельского поселения.

Направление: Ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Мероприятия школы: мероприятия в рамках урочной и внеурочной деятельности, курсы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность», «Информационные технологии», «Читательская грамотность», «Учусь создавать проект». Классные часы «Наукой Россия

сильна», «Аз, буки, а потом науки», «Учись учиться». Предметные недели, мастер классы, реализация проекта «Я-наставник» в рамках наставнической модели «ученик-ученик». Подготовка индивидуальных проектов, участие в конкурсах различного уровня. ДОП «Робототехника», «Информационные технологии», «Разработка приложений виртуального моделирования».

Положительный результат: победа в региональном конкурсе эффективного использования оборудования ЦОЦП «Точка роста», 3 место в региональном конкурсе «Ученик года 2022», высокая занятость в детских объединениях технической и естественно-научной направленностей, успешная защита итоговых индивидуальных проектов.

Проблемы: недостаточное оснащение оборудованием для исследовательской деятельности

Пути решения: участие в грантовых проектах.

Направление: Трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Мероприятия школы: классные часы профориентационной направленности, участие в онлайн-проекте «ПРОЕКТория», «классные встречи» с представителями разных профессий, организация акций «Чистое село», «Обелиск». Реализация проектов «Школьный двор», «Школьная клумба», организация работы трудовой бригады, участие в проекте «Школьная теплица». Комплексные мероприятия: «Ярмарка профессий», «Снежный десант», участие в профпробах на базе Тулунского аграрного колледжа.

Проблемы: нет возможности выезжать на экскурсии и профпробы из-за отсутствия транспорта.

Пути решения: широко использовать для профориентации возможности онлайн-проектов

Таблица 20.

Уровень воспитанности обучающихся уровня начального общего образования по Н.Е. Щурковой в 2022г

Классы 1-4	Кол-во человек	Некоторая безнравственная ориентация		Несформированность нравственных отношений		Достаточная сформированность нравственных отношений	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Итого	64	11	17	3	4	50	78

Вывод: По итогам 2022 года несформированности нравственных отношений повысилась на 5%. Это связано с изменением социального состава семей обучающихся. На 1% повысился % несформированности нравственных отношений, что связано с изменением состава учащихся начальной школы. Система работы по нравственному воспитанию в начальной школе достаточно стабильна и опирается как на ценностный подход в урочной деятельности, так и на сбалансированность подходов во внеурочной деятельности.

Для определения личностного роста были взяты на диагностику 5 и 10 и 11 классы. 5 класс – вхождение на новый уровень основного общего образования; 10 классы – вхождение на уровень среднего общего образования; 11 класс – итоговая диагностика

Основная проблема, выявленная по итогам диагностики: в 5 классе выявлены устойчиво-негативные проявления по точкам «отношение к миру», «отношение к знаниям», «отношение к человеку как к другому», «отношение к своему телесному Я», что связано с

периодом адаптации, высокой тревожностью и психологическими особенностями младшего подростка. По каждой точке, кроме «Отношение к отечеству» и «Отношение к своему духовному Я» выявлено ситуативно-негативное отношение. Однако, особенно высокие показатели ситуативно-негативного отношения по точкам: «Отношение к человеку, как таковому» (19%), «Отношение к человеку, как к другому» (16%) и «Отношение к своему душевному я» (19%). Необходимо усилить воспитательную работу в этих направлениях. Возросли показатели устойчиво-позитивного отношения за счёт результатов диагностики 11 класса, т.к. выпускники демонстрируют, как правило, более зрелое ценностное отношение.

Таблица 21.

Определение личностного роста школьников (по методике Е.Н. Степанова)

«Точки роста»	%												
	Отношение к семье	Отношение к Отечеству	Отношение к Земле (природе)	Отношение к миру	Отношение к труду	Отношение к культуре	Отношение к знаниям	Отношение к человеку как таковому	Отношение к человеку как Другому	Отношение к человеку как Иному	Отношение к своему телесному «Я»	Отношение к своему душевному «Я»	Отношение к своему духовному «Я»
Устойчиво-позитивное	54	65	59	52	75	41	50	46	48	39	21	26	29
Ситуативно-позитивное	42	35	27	41	24	52	36	35	33	45	63	56	71
Ситуативно-негативное	4		14	5	1	7	12	19	15	16	13	18	
Устойчиво-негативное				2			2		3		2		

Вывод: Ценностный подход в организации воспитательного процесса, участие школьников в социально-значимой деятельности позволяют добиваться стабильного результата в формировании ценностной позиции учащихся. По итогам диагностических данных спланированы мероприятия классных руководителей и всей воспитательной системы ОО на устранение негативных проявлений, формирование устойчивой позиции в отношении к человеку как другому, формирования толерантности, милосердия, устойчивых связей с семьёй и социумом, спланированы мероприятия Года педагога и наставника.

Состояние дополнительного образования

Цели и задачи, определённые рабочей программой воспитания реализуются и через дополнительное образование ОО. Основу дополнительного образования детей в МОУ «Алгатуйская СОШ» составляет блок, направленный на удовлетворение различных потребностей детей, нереализованных в рамках предметного обучения в школе.

Таблица 22.

Распределение обучающихся по направлениям деятельности реализуемых общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования МОУ «Алгатуйская СОШ»

№	Направленность	Название объединения	Кол-во обучающихся
1	Художественная	Студия ИЗО	29
		Студия ремёсел	19
2	Социально-гуманитарная	Безопасное поведение	26
3	Физкультурно-спортивное	Шахматы	26
		Плавание	45
		Школа физического развития	54
4	Техническое	Робототехника	34
		Основы программирования на языке Python на примере программирования беспилотного летательного аппарата	15
		Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности: 3D-моделирование и программирование	14
		Информационные технологии	57
5	Естественно-научное	Школьное лесничество	30

Положительный результат: 93% обучающихся занято в объединениях ДО. По итогам мониторинга востребованности направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности, 91% родителей высказали удовлетворённость системой дополнительного образования и внеурочной деятельности в МОУ «Алгатуйская СОШ». 47% отметили, что занятия по программе активизируют творческий потенциал детей, 53% отмечают положительный результат физкультурно-спортивного направления на здоровье и развития их ребёнка. Введение новой программы «Школьное лесничество» позволило актуализировать естественно-научное направление внеурочной деятельности.

Таблица 23.

Занятость (клубы, студии, спортивные секции) на базе школы

Число секций и студий/ год	% охвата учащихся в студиях и секциях						В том числе
	Эколого-биологическое	Туристско-краеведческое	Художественное	Спортивное	Техническое	Социальное	
							В том числе ЮИД ДЮП

	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Охват классы 1-11/%	1-4	5-6	10-11
15/2020	12	9	15	11	37	27	45	33	85	65	68	48	138 98%	69	61	8
15/2021	12	8	15	11	47	35	124	91	45	33	45	33	136 96%	68	59	9
16/2022	30	63	12	8	90	62	125	87	120	84	46	32	143 100 %	64 100	70 100	9 100

Таблица 24.

**Занятость учащихся (клубы, студии, спортивные секции)
в учреждениях дополнительного образования вне школы**

Год	КДЦ с Алгатуй		ДСК «Шахтёр»		ДЮСШ г Тулун		ДХШ г Тулун		Общий охват учащихся %
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
2020	39	27	33	23	12	8	2	1	86/59
2021	29	27	25	18	22	16	1	0,07	77/55
2022	31	22	29	20	25	17	2	1	87/61

Таблица 25.

Посещают два и более объединения

2020	2021	2022
67/46%	92/69%	112/78%

Занятость учащихся в системе дополнительного образования

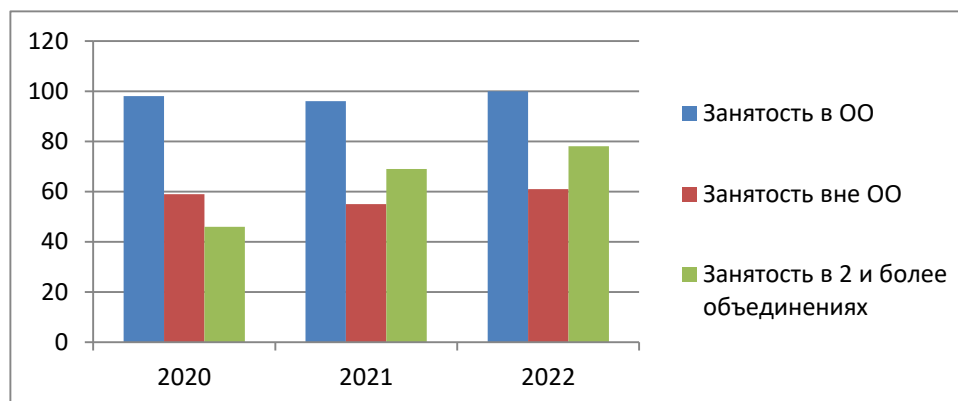


Диаграмма 8. Занятость учащихся в системе дополнительного образования

Положительный результат: Удалось достигнуть 100% занятости детей. По всем позициям заметен рост показателей занятости. ЦЦП «Точка Роста» полностью удовлетворяет запрос учащихся и их родителей на техническое направление. Значительно активизировалось физкультурно-спортивное направление за счёт деятельности школьного спортивного клуба «Чемпион». Значительно повысилось количество занятых художественным направлением за счёт возобновления деятельности школьного театра «Шанс»

Проблемы: Возникла проблема распределения времени работы студий и секций в связи с повышением занятости детей в двух и более объединениях

Пути решения: Активизация работы классных руководителей по координации внеурочной занятости.

Социальная активность и внешние связи

Положительные результаты: Школа работает в тесном контакте с администрацией Алгатуйского сельского поселения, Алгатуйской врачебной амбулаторией, с ведущим предприятием - разрез «Тулунуголь», Советом ветеранов, детским садом «Алгатуйский», ДСК «Шахтёр», МКУ «КДЦ с. Алгатуй», сельской библиотека, районным Центром занятости населения, Комитетом по культуре, спорту и молодежной политики Администрации Тулунского муниципального района, краеведческим музеем г. Тулуна, редакцией газеты «Земля Тулунская», КДНиЗП, ИДН, ГИБДД, районным женсоветом, Центром помощи семьи и детям. При совместной согласованности организуются детские творческие конкурсы, акции, смотры песни и строя, КВЕСТы. Традиционными акциями стали «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Обелиск», «Мы за чистый посёлок». В 2022 году реализованы социальные проекты «Чистое село», «Подари улыбку миру», «Мы разные, но мы вместе», «Своих не бросаем». Одним из направлений в формировании гражданско-патриотической позиции стало продолжение акции «Милосердие», - оказание благотворительной помощи для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, акции «Письмо солдату», «Помощь участникам СВО», а так же продолжается реализация социального проекта «Я-волонтёр»,- обеспечивающего широкое участие школьников в общественно-полезной деятельности.

Проблемы: не выявлено

Вывод: укрепление и расширение социальных связей позволяет воспитательной системе школы значительно расширить возможности воспитания по всем направлениям, стабилизировать воспитательные результаты, расширить возможности внеурочной деятельности, профилактической работы.

Самоуправление в школе

Структура самоуправления: Система школьного самоуправления и «Парламентская республика «Лидер» имеет 2 уровня:

первый (базисный) уровень – классное самоуправление;

второй – школьное самоуправление (Парламент).

Школьный Парламент формируется на выборной основе сроком на один год. В состав Парламента входят учащиеся 5–11 классов, делегируемые классными коллективами. Президент школьного Парламента выбирается сроком на 2 года, путём прямого или тайного голосования.

Таблица 26.

Движение	название	направление	Кол-во участников	Социальные проекты
РДШ	РДШ Алгатуй	социальное	65	«Добро не уходит на каникулы», «День рождение РДШ», «Поздравь учителя», «Марафон добрых дел», «Экоотряд»
ОРЛЯТА РОССИИ	Орлята	социальное	63	Церемония вступления в ряды орлят, «Письмо солдату», «Мы с мамой», «Игрушка а в подарок», «Открытка»,

				«Марафон добрых дел», «Мы встречаем новый год»
ЮНАРМИЯ	Отряд «Вымпел»	Военно-патриотическое	28	КВЕСТ «Служу России», КТД «Во славу русского оружия», «Зарница», Акция «Бессмертный полк», «Крымская весна», День героев России.
ЮИД	Отряд «Светофор»	социальное	12	КВЕСТ «Твоя безопасность», видеоролик «Пешеход на дороге»
ДЮП	Отряд «Несгораемые»	социальное	15	«Берегите лес от пожаров», игра «Пожарная безопасность», «Знаешь ли ты правила поведения в лесу?», «Листовка», конкурс плаката.
ШСК	Чемпион	Физкультурно-спортивное	125	Спортивный праздник «Пловец», Фестиваль ГТО, Президентские старты, «Динамическая перемена», День здоровья, соревнования по волейболу.

Мероприятия, организованные и проведенные самоуправлением: Школьный парламент позволяет учащимся самореализовываться не только в процессе подготовки и проведения школьных дел, но и активно включаться в процесс управления школой. Представители «Школы лидера» участвовали в работе Управляющего совета школы, Совета профилактики, Совета медиации. Планирование и проведение школьных мероприятий осуществляется путём создания мобильных проектных команд классов, защиты классных проектов на школьном парламенте, организации творческого взаимодействия всех участников проекта. За 2022 год в этом формате реализовано 7 проектов: КВЕСТ игра «Твоя безопасность», в рамках месячника безопасности, «День самоуправления», «Подарок маме» на День матери, «Школьный двор», «Наставники», «Добро не уходит на каникулы», «Алгатуй- территория здоровья», «Новогодний арт-объект». Большое внимание в рамках проектов уделялось организации преемственности между разновозрастными детскими коллективами, когда старшие обучают и направляют младших, а лидеры самоуправления делятся опытом через систему мастер-классов. Детский парламент инициировал участие школьников в социальных проектах «Я-волонтер», «Я-вожатый», «Я-наставник»

Положительные результаты: Анализ анкетирования по итогам деятельности в рамках деятельности детского самоуправления, проведённого в классах, показал 100% удовлетворенность учащихся школы данным направлением.

Проблемы: актуальным остаётся недостаточное развитие классных систем самоуправления. Не всегда информация парламента доходила до коллективов в полном объёме, часто классные проекты не получают должного развития из-за низкой самостоятельности, отсутствия поддержки со стороны классного руководителя

Пути решения: Классным руководителям необходимо разнообразить формы и методы работы с классным самоуправлением, осуществлять системно-деятельностный подход в

организации классных дел, обратить особое внимание на проектную деятельность в детском коллективе, стимулировать инициативу, привлекать к делам класса весь класс.

Детско-юношеские общественные движения

Положительные результаты: Детские общественные организации в 2022 учебном году успешно решали задачи социализации и самоопределения обучающихся, формирования активной жизненной гражданской позиции. В начале учебного года появилась новая детская организация «Орлята России», позволившая решить проблему преемственности между уровнями образования. Ввод должности Советника по воспитанию позволил более успешно координировать работу детских организаций. Ребята смогли выйти на всероссийский уровень участия в акциях и конкурсах, участвовали в работе Регионального штаба РДШ. Акции и проекты охватили всю школу. 12 учащихся старших классов активно занимались наставничеством. Подготовлены активисты из рядов учащихся 4 класса для продолжения деятельности в организациях. В социальные проекты на протяжении года включались не только члены общественных организаций, но и другие учащиеся, педагоги родители.

Проблемы: большая загруженность ребят не всегда позволяет активно включаться в социальную деятельность.

Пути решения: более тщательно координировать реализацию социальных проектов.

Вывод: В этом учебном году детские организации достигли определённых результатов, сформировался устойчивый актив, определены приоритеты следующего года. Идёт работа по созданию первичной организации РДДМ

Профилактическая работа

Работа с детьми «группы риска». В 2022 году на учёте в ОДН состояли 2 учащихся
Положительный результат. С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия учащихся осуществлялась коррекционно-развивающая деятельность: классные часы, тренинги с учащимися, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности. В течение года велась профилактическая работа с детьми и подростками, по предупреждению фактов отклоняющегося поведения учащихся, профилактики вредных привычек, способствование здоровому образу жизни. У детей «группы риска» снижен процент пропусков без уважительной причины, 100% внеурочная занятость, правовых нарушений среди данной категории детей не зафиксировано. **Проблемы:** ослабленный родительский контроль, алкоголизм родителей, низкая учебная мотивация.

Пути решения: необходимо усилить совместную коррекционную работу в рамках межведомственного взаимодействия. Привлекать общественность села к решению проблемы.

Работа с неблагополучными семьями.

Положительный результат: Совместно с классными руководителями были посещены семьи детей, составлены акты обследования жилищно-бытовых условий, проведена разъяснительная беседа с родителями. Также с учащимися были проведены неоднократные индивидуальные беседы по поводу поведения и учёбы, привлекались к участию жизни класса и школы. В нашей школе ежегодно проходит профилактическая работа по выявлению фактов жестокого обращения с детьми в семье. В ходе деятельности выявляются проблемы учащихся в семье; отслеживается состояние физического, психологического, социального здоровья несовершеннолетних; осуществляется контроль неблагополучных семей. В году не было выявлено фактов жестокого обращения родителей с детьми; все дети данных семей заняты во внеурочной деятельности; пропуски без

уважительной причины находятся на контроле Совета профилактики; дети получают горячее питание в школе; оказано содействие в оформлении необходимых документов.

Проблемы: Ведущей проблемой при работе с семьей является предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ. **Пути решения:** усиление межведомственного взаимодействия по профилактике социально-негативных явлений в таких семьях.

Работа с семьями, нуждающимися в социальной защите.

Положительный результат: для всех детей организовано горячее питание, все ребята вовлечены в занятия внеурочной деятельности, для них организуются несколько вариантов летнего отдыха (лагерь дневного пребывания «Радужный», трудовая бригада); к помощи семьям привлечены социальные службы и общественные организации, согласно плану межведомственного взаимодействия; дети приняли активное участие в Слёте тинэйджеров, Слёте волонтеров, Фестивали ГТО, благотворительном марафоне, акции «Быть здоровым -это модно», профилактических неделях «Высокая ответственность», «Равноправие», «Здоровая семья», «Независимое детство», «Жизнь. Здоровье. Красота», «Чистые лёгкие»

Просветительская работа с родителями в вопросах профилактики

Положительный результат: по запланированным действиям были проведены 12 рейдов в семьи, организованы собеседования на психолого-педагогическом консилиуме, привлечены организации по межведомственному взаимодействию для оказания помощи. Родительский всеобуч (индивидуально и по классам) осуществляют классные руководители, заместитель директора по ВР, медицинский работник, педагог-психолог и социальный педагог: о контроле и ответственности родителей за правонарушения со стороны подростков, по вопросам дорожной безопасности и профилактике детского дорожного травматизма, по вопросам противопожарной безопасности. Для родителей детей были проведены консультации по темам «Безопасность в сети ИНТЕРНЕТ», «Семейные ценности как основа воспитания», «Внимание! Подросток», «Правовые аспекты родительской ответственности за ненадлежащее воспитание», «Осторожно, вейп!», «Организация свободного времени детей»

По инициативе родительского общественного контроля усилена работа родительского патруля, осуществляющего контроль соблюдения комендантского часа, совместного с педагогами дежурства во время вечерних и праздничных мероприятий.

Проблемы: низкая правовая грамотность и образовательный уровень некоторых родителей, зачастую ведущая к ослаблению родительского контроля и ответственности. Алкоголизм и асоциальное поведение некоторых родителей.

Пути решения: усиление мер межведомственного взаимодействия.

Работа с педагогическим коллективом.

Положительный результат: в школе создана эффективная система психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска». Создан единый банк данных таких детей и семей, испытывающих различные социальные проблемы. В работе Совета профилактики принимали участия классные руководители и педагоги. На заседаниях МО классных руководителей регулярно рассматривались вопросы правовой грамотности, методов психологической коррекции деструктивного поведения, формирования позитивного общения. Огромное внимание уделялось вопросам формирования здорового детского коллектива, как основе успешной социализации проблемных детей, безопасного поведения в сети ИНТЕРНЕТ, противодействия экстремизму. Классные руководители получали методическую помощь в организации классных часов и внеклассных мероприятий профилактической направленности, осуществляли профилактическую работу по программам «Все цвета, кроме чёрного», «Полезные привычки». Эффективно работал Совет медиации, с помощью которого в 2022г было решено 3 конфликтные ситуации.

Проблемы: остаётся острой проблема взаимодействия педагогов с родителями, занимающими попустительскую позицию по отношению воспитания.

Пути решения: проведение психологом тренингов

Вывод: в 2022 году профилактическая работа с учащимися носила плановый, систематический характер. 1 учащийся 9 класса был снят с ВШУ поста «Здоровье+». На учёт ОДН поставлен за систематические пропуски 1 учащийся 9 класса. По результатам составлен план и ИПН, рекомендовано ПМПК, оказана помощь в оформлении утраченных документов. Обучающиеся «группы риска» 100% охвачены внеурочной занятостью.

Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществлялась для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе, в следующих видах и формах деятельности. Общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвовали в управлении образовательной организацией и решали вопросы воспитания и социализации их обучающихся; в 2022 году был создан Родительский общественный контроль (РОК), осуществлявший контроль питания, ремонта, образовательного процесса, дополнительного образования. Родители активно участвовали в работе Совета Профилактики, Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Совете медиации, поста «Здоровье+». Проведена родительская гостиная, на которой обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводились мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением педагога-психолога, социального педагога, инспектора ОДН, медицинских работников. Был проведён родительский день, во время которого родители посетили внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе. Прошли 2 общешкольных родительских собрания, в режиме обсуждения проблем безопасности, учебной мотивации, педагогических и юридических аспектов перехода на новые ФГОС. Семейный всеобуч работал в рамках онлайн-семинаров и родительских групп, родители получали ценные рекомендации и советы от специалистов психолого-педагогической службы по профилактике зависимого поведения, организации безопасного психологического пространства, девиантного и агрессивного поведения; обсуждали вопросы создания доверительного общения с детьми. Совместно с родителями были проведены: День открытых дверей, онлайн-семинар «Безопасность в сети интернет», онлайн – семинар «СПТ тестирование», День матери, неделя «Здоровая семья», рейды «Качество питания», проект «Каникулы без опасности», общешкольное родительское собрание «Новые ФГОС, перспективы, проблемы, решения».

Проблемы: участие родителей в совместной деятельности не массово, в конкурсах и проектах участвуют одни и те же родители, обратная связь во время мероприятий оставляла желать лучшего.

Пути решения: Классным руководителям необходимо разнообразить формы и методы работы с родителями, чаще привлекать родителей к общешкольным мероприятиям, приглашать родителей в качестве экспертов при разработке классных проектов.

Вывод: В 2022 году работа с родителями велась планомерно и эффективно. К этой работе привлечены все психолого-педагогические службы, методические объединения и система самоуправления. Родители привлекались к решению важных школьных проблем через деятельность родительских комитетов, Управляющего совета, Совета профилактики, Совета медиации. Все школьные мероприятия проводились с участием родительской общественности.

6. Кадровое обеспечение

В МОУ «Алгатуйская СОШ» педагогическую деятельность осуществляют 25 педагогических работников, в том числе 4 административных работника: директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по структурным подразделениям, 17 учителей, педагог психолог, три педагога дополнительного образования. В штатном расписании образовательной организации имеется 1 ставка учителя-логопеда, 1 ставка учителя дефектолога, 0,5 ставки социального педагога.

20 (80%) педагогических работников имеют высшее образование из них: 15 (60%) - высшее педагогическое образование по направлению деятельности или в области, соответствующей преподаваемому предмету и 5 (20%) - высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика", 5 (20%) педагогов – среднее специальное педагогическое образование.

По уровню квалификации: высшую категорию имеют – 9 (36%) педагогов, первую категорию - 6 (24%) педагогов, 6 человек (25 %) аттестованы на соответствие занимаемой должности. Не имеют категории – 4 (16%) педагогов.

Свыше 30 лет имеют стаж работы 40% педагогов, до 5 лет 12 % педагогов.

Повышение квалификации педагогов осуществляется через участие в методической работе образовательной организации, районных методических объединений, образовательных стажировках, профессиональных конкурсах.

В 2022 г. на базе МОУ «Алгатуйская СОШ» проведена муниципальная образовательная стажировка «Формирование и развитие функциональной грамотности у обучающихся в ходе введения и реализации обновленных ФГОС НОО и ООО посредством проектирования образовательных ситуаций и учебных заданий в урочной и внеурочной деятельности» .

В рамках образовательной стажировки был представлен практический семинар «Методическое сопровождение процесса формирования функциональной грамотности у обучающихся», представлен опыт работы коллег по проблемам: «Формирование умения определять главную мысль и тему текста», «Формирование умения делить текст на смысловые части и составление плана текста», «Система учебных заданий по обогащению словарного запаса обучающихся», «Формирование читательской грамотности обучающихся через работу с несплошными текстами на уроках английского языка», «Формирование читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности», «Учебное задание как инструмент формирования естественно-научной грамотности на уроках физики», «Квест как средство формирования финансовой грамотности обучающихся», «Приемы развития креативного мышления школьников при разработке индивидуального проекта», «Формирование функциональной грамотности у обучающихся с ОВЗ в рамках коррекционно-развивающих занятий».

Все педагоги имеют курсовую подготовку по направлению деятельности или в области, соответствующей преподаваемому предмету. Педагоги, работающие с детьми с ограниченными возможностями имеют курсовую подготовку по проблеме «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательной организации».

В течение 2022 г. 18 (72%) педагогов прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям: предметной направленности – 1 человек, функциональная грамотность – 3 человека, воспитательная работа 8 человек, служба медиации – 1 человек. ФГОС ОВЗ – 1 человек, переподготовка – 1 человек. Всего 28 человек – курсов.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Название конкурса	Количество участников	Результат участия
2022 г.		
XI открытый региональный конкурс профессионального мастерства «Творческий конкурс учителей математики» (ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» Педагогический институт)	1	Призёр
Муниципальный этап регионального конкурса «Лучшая методическая разработка-2022»	2	Призер – 1 Участник- 1

Выводы: МОУ «Алгатуйская СОШ» укомплектована педагогическими кадрами. Образование педагогических работников соответствует требованиям к квалификации должностей работников образования. 60 % педагогов имеют квалификационную категорию. Ведётся подготовительная работа по повышению категоричности педагогов аттестованных на соответствие занимаемой должности. В образовательной организации разработан план мероприятий, направленный на методическое сопровождение аттестации педагогических кадров образовательных организаций.

Все педагоги прошли повышение квалификации по предметным областям. Повышение квалификации педагогов осуществляется через участие в методической работе образовательной организации, районных методических объединений, образовательных стажировках, профессиональных конкурсах.

Ведётся планомерная работа по повышению квалификации педагогов по выявленным профессиональным дефицитам в рамках внутришкольного мониторинга профессиональных компетенций педагогических работников, повышение квалификации педагогических работников по обновлённым ФГОС НОО ООО СОО, по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся.

7. Библиотечно-информационное обеспечение

Обучение в информационно-образовательной среде школы обеспечивается через комплекс информационно-образовательных ресурсов. Используется лицензионное программное обеспечение Windows 7 Professional, Windows 10, Office 2010, 2019.

Подключение компьютеров образовательной организации к глобальной сети (оптоволоконная связь, 50 МБ/с), наличие сайта (<http://algatsosh.ru>) направлено на обеспечение широкого и постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с организацией образовательной деятельности в образовательной организации.

Информационно-образовательная среда в 2022 году способствовала взаимодействию всех участников образовательных отношений; дистанционному взаимодействию образовательной организации с другими организациями социальной сферы.

Библиотека осуществляет информационную поддержку обучающихся и педагогических работников. В библиотеке создан и ведётся электронный каталог на базе программы «1С: Библиотека», существуют алфавитный каталог, каталог учебников. Фонд библиотеки постоянно пополняется и включает в себя достаточное количество учебников, художественной, методической и справочной литературы по всем отраслям знаний. Фонд дополнительной литературы включает в себя литературу разных жанров. В

библиотеке организован открытый доступ в читальном зале и на абонементе. Организуются книжные выставки, литературные праздники, библиотечные уроки. Библиотека полностью интегрирована в образовательную деятельность школы и отвечает требованиям к школьной библиотеке. В 2022 году библиотека объем библиотечного фонда составил: 10615 экземпляров. Из них: учебников – 3874 экземпляров (все учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию), художественной литературы – 4760 экземпляров, методической литературы – 1725 экземпляров, энциклопедий - 154 экземпляра, CD - 102 экземпляра. В течение года закуплено 782 экземпляров учебников. Поступил полный комплект по предмету «Финансовая грамотность». Библиотека оборудована читальным залом на 8 посадочных мест, имеется просторное книгохранилище. Число пользователей – 154. Оборудовано автоматизированное рабочее место: компьютер, принтер, имеется выход в Интернет.

Выводы: Библиотечно – информационное обеспечение является востребованным и удовлетворяет потребности всех участников образовательных отношений.

8. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база МОУ «Алгатуйская СОШ» соответствует задачам реализации образовательных программ, имеет необходимое учебно-материальное оснащение образовательной деятельности.

Здание МОУ «Алгатуйская СОШ» сдано в эксплуатацию в 2002 году. Четырехэтажное здание имеет общую площадь 7793 м², 22 учебных кабинета из них 19 задействованы в учебном процессе, 9 лаборантских, оборудован медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога с зоной психологической разгрузки, кабинет логопеда и дефектолога. Проектная мощность школы 600 учащихся, а фактическая численность на конец 2022 г. – 142 учащихся. В образовательной организации соблюдается световой и температурный режим в соответствии с СанПин. За счет внебюджетных средств производится замена оконных пакетов для утепления кабинетов:

2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
6 окон / 2 кабинета	2 окна/ 1 кабинет	3 окна/ 1 кабинет	3 окна/ 1 кабинет

Имеется центральное холодное и горячее водоснабжение, система канализации. На каждом этаже оборудованы туалеты и места личной гигиены в соответствии с СанПин. На первом этаже имеется гардероб на 200 мест. Созданы необходимые условия для формирования безопасной среды для всех участников образовательной деятельности. Имеется действующая автоматическая пожарная сигнализация, необходимое достаточное количество первичных средств пожаротушения. Территория благоустроена, по периметру железные ограждения, имеется наружное освещение. Имеются камеры внешнего и внутреннего видеонаблюдения. Изготовлен пандус и установлена транспортная парковка в целях реализации вопроса «доступная среда», обеспечивающих доступ для граждан с ОВЗ.

Таблица 28.

Аварийность ОО

	2020 г.	2021г.	2022г.
Техническая аварийность здания	0	0	0
Пожарная аварийность	0	0	0

Для проведения уроков физической культуры: спортивный зал площадью 568 м², раздевалки для девочек и мальчиков, оборудованная летняя площадка с беговыми дорожками, дорожками для прыжков в длину, футбольным полем, волейбольной площадкой. Образовательная организация имеет бассейн длиной 25 м, шириной 6 м. Имеется сауна, оборудованы раздевалки, туалеты, душевые для мальчиков и девочек.

Учебные спецкабинеты:

- **кабинет информатики** оборудован 11 стационарными персональными компьютерами + 2 ноутбуками, интерактивной доской, многофункциональным устройством, документ-камерой. Учащиеся имеют доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета. Школа имеет комплект лицензионного программного обеспечения. В соответствии с требованиями СанПин кабинет оснащен регулируемыми креслами.

- **кабинет физики** оборудован демонстрационным столом для проведения практических работ, имеются лабораторные комплекты по молекулярной физике, по электродинамике, демонстрационное оборудование по механике, оптике, комплекты таблиц по всем разделам физики, телевизор и DVD – проигрыватель.

- **кабинет химии** оборудован демонстрационным столом, вытяжным шкафом, к ученическим столам подведена вода, имеется лаборантская с набором лабораторной посуды и наборами химических реактивов для проведения практических работ, лабораторных опытов, демонстрационного эксперимента по неорганической, органической химии и общей химии, набором учебных таблиц, телевизор и DVD – проигрыватель.

- **кабинет биологии** – оборудован всем необходимым демонстрационным материалом и лабораторным оборудованием, телевизор и DVD – проигрыватель.

- **кабинет обслуживающего труда** способствует развитию навыков проектирования и конструирования, с использованием индивидуальных и групповых форм работы. В кабинете имеются швейные машинки, манекены, оборудована примерочная.

- **кабинет кулинарии** – имеется набор кухонной мебели, стулья, столы, электроплита, набор посуды для приготовления пищи, мойка двух секционная;

- **кабинет технологии для мальчиков** оборудован 14 верстаками, наборами столяра, имеется станок сверлильный, токарный, деревообрабатывающий.

- **2 кабинета Центра гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста»** - комплект мебели, интерактивная панель, комплект современного цифрового оборудования на 10 человек, 2 ноутбука, 3 квадрокоптера, виар-комплект, набор для роботостроения, цифровой фотоаппарат, оборудование по технологии и дизайну, комплект по ОБЖ (манекены, накладки, шины и др.), укомплектованные часами шахматные столы.

В 18 из 19 учебных кабинетов оборудованы рабочие места для учителя (компьютер, мультимедийный проектор, экран, подключение к Интернету). Кабинеты частично оснащены регулируемой по росту учебной мебелью.

Ежегодно в МОУ «Алгатуйская СОШ» проводится качественный ремонт школы, проводятся ремонты в классах за счет средств муниципального бюджета.

В образовательной организации ведется планирование и рациональное распределение финансовых средств (источники финансирования: федеральный, муниципальный бюджет, субвенции, внебюджетные средства). Финансовые средства распределяются на пополнение материально-технического оснащения школы, на обеспечение работы школьного бассейна, ежегодный ремонт, приобретение учебников. За счет внебюджетных средств проведены ремонты в душевых для мальчиков и девочек в спортзале.

Таблица 29.

Материально-техническое оснащение

	Наименование	2020 г.	2021 г.	2022 г.
1.	Компьютер /ноутбук	24/38	30/39	30/39
2.	Интерактивная доска	4	4	4
3.	Документ-камера	2	2	2
4.	Цифровые микроскопы	1	1	1
5.	Мультимедиа-проектор	14	14	14

6.	Экран	14	14	14
7.	Сканер	2	2	2
8.	МФУ	10	12	12
9.	Принтер	7	9	9
10.	Ксероксы	1	1	1
11.	Станки слесарные	1	1	1
12.	Верстаки столярные	13	13	13
13.	Швейные машины	7	7	7
14.	Электроплиты	5	5	5
15.	Телевизоры	4	4	4
18.	Музыкальная аппаратура	2	2	2
19.	DVD плеер	3	3	3
20.	Пианино	3	3	3
21.	Цифровая камера	2	2	2
22.	Цифровой фотоаппарат	3	3	3
22.	3D-принтер	1	1	1
23.	Электромясорубка	2	2	2
24.	Холодильник	4	4	5
25.	Разделочный стол	2	2	2
26.	Моечные ванны	3	3	3
27.	Комплект оборудования для Центра обучения гуманитарного и цифрового профилей	1	1	1
28.	Универсальный привод (19 насадок для переработки продуктов)	1	1	1
29.	Мармиты			2
30.	Водонагреватели			3

Выводы: Материально-техническое обеспечение образовательной организации соответствует современным требованиям и способствует созданию комфортной безопасной среды для всех участников образовательной деятельности.

По мере морального устаревания технического оборудования планируется его замена более современным.

9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) являются основой для создания отчета по самообследованию образовательной организации.

Для осуществления внутренней оценки качества образования в МОУ «Алгатуйская СОШ» разработано положение «О внутренней системе оценки качества образования».

Предметами внутренней системы оценки качества образования в МОУ «Алгатуйская СОШ» являются:

- Качество образовательных результатов;
- Качество реализации образовательной деятельности;
- Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Цели и задачи ВСОКО за отчетный период выполнены. Периодичность проведения внутренней оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования. План работы образовательной организации по обеспечению функционирования ВСОКО реализован. На основании результатов ВСОКО приняты управленческие решения, обеспечивающие

повышение качества образования. Изменение качества образования в образовательной организации за отчетный период отражены в настоящем документе.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через представление результатов самообследования образовательной организацией;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образования в МОУ «Алгатуйская СОШ» ежегодно проводится анкетирование участников образовательных отношений с целью изучения удовлетворенности организацией образовательной деятельности.

Проанализировав результаты анкет для учеников, были получены следующие результаты: 79 % учеников позитивно относятся к образовательной среде школы, 11 % учеников – нейтрально, 10% продемонстрировали негативизм. Это говорит о том, что 10% учащихся не вовлечены в позитивную деятельность, не мотивированы, не нашли себя в классном коллективе. 12% учащихся не удовлетворяют отношения в классе.

61% школьников считают учебную деятельность базой для будущей профессии, 26% осознают ценность знания как такового. Вызывает опасение процент учащихся, считающих школу скучной необходимостью -10 %, а так же никак не мотивированных (3% - ответили «не знаю»). Наиболее высокий процент удовлетворённости внеурочной занятостью - 74%. Анализ показателя общего эмоционального фона образовательной деятельности и причин его обуславливающих выявил, что у 11% обучающихся в течение недели настроение подавленное. Из них 4% объясняют такое состояние перегрузкой в учёбе, 7% - своей не успешностью, невозможностью проявить себя в учёбе и страдающих от этого. Общей эмоциональной атмосферой в принципе довольны 78% обучающихся. 52% обучающихся считают, что обучение в школе требует от них постоянного самосовершенствования, 28% затруднились сказать, а 20% считают, что это не так. 96% считают, что школа помогает им в саморазвитии, отрицательных ответов по этой позиции нет. Только 6% не выбрали бы свою школу, если бы им пришлось выбирать.

Для родителей показатель удовлетворённости - 61 %, нейтральное отношение -26 % и неудовлетворённость - 13 %. Было выявлено, что родителям нравится данная школа, и они бы из всех школ предпочли именно эту (эмоциональный компонент – 61 % и поведенческий компонент – 70 %). Считают, что между учителями и родителями преобладают: доброжелательные отношения (85%), равнодушные – (15%), неприязненные и конфликтные (5%); На вопрос («посещаете ли вы родительские собрания?») родители ответили следующим образом: регулярно – (65%), иногда – (33%), нет – (7%).

Родители считают, что в первую очередь, школа должна готовить к: продолжению образования – (85%), к сотрудничеству с другими людьми – (41%), к жизни по общепринятым нормам морали и нравственности – (39%), во вторую очередь, к: трудовой жизни – (36%), самостоятельной деловой жизни – (32%), профессиональной карьере – (29%), в третью очередь, к: семейной жизни – (33%).

Отношения между родителями и педагогическим коллективом школы складывается, по мнению родителей: доброжелательно – (65%), напряжённо – (12%). Ощущают себя в школе партнёром (54%) родителей, зависимым человеком (13%). Самым продуктивным модулем рабочей программы воспитания родители считают модуль «Внеурочная деятельность» и «Ключевые школьные дела», отметили необходимость активизировать совместную деятельность по подготовке и проведению школьных мероприятий 54% родителей.

Итак, было определено, что для большинства учеников и родителей характерно позитивное отношение к школе. Проанализировав, компоненты позитивного отношения к

школе, мы обнаружили, что у учеников и их родителей преобладает поведенческий и эмоциональный компоненты отношения к школе.

По результатам исследования определены основные направления для более тщательной проработки модулей рабочей программы воспитания, коррекции модуля «Работа с родителями» и усиления блока «Профилактика и безопасность»

Пристальное внимание следует обратить на организацию личностно-значимой, ценностно-ориентированной совместной деятельности всех участников образовательных отношений, как фактору демократизации образовательной среды, инструменту повышения качества образования, повышения психологической безопасности и общей удовлетворённостью всех заинтересованных сторон.

10. Основные направления деятельности

МОУ «Алгатуйская средняя общеобразовательная школа» в 2023 учебном году:

- введение и реализация обновленных федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) начального общего образования, основного общего образования (5 – 7 классы), среднего общего образования (10 класс);
- формирование системы управления процессами достижения новых результатов функциональной грамотности;
- обновление содержания образования в соответствии с предметными концепциями;
- развитие современной учебно-материальной базы образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- внедрение комплексного подхода к оздоровлению детей и формированию здорового образа жизни на всех этапах образования;
- обеспечение доступной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей;
- создание системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров в условиях реализации профессионального стандарта педагога.

II. Результаты анализа показателей деятельности МОУ «Алгатуйская СОШ»

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2022 г.
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	142
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	69
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	61
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	12
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	52/37
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	26
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	13
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	38
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/25
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/29
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/13
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности	человек/%	0

	выпускников 9 класса		
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	48/34
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	33/23
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	8 /5,6
1.19.2	Федерального уровня	человек/%)	8/5,6
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	12/8
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	25
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	20/80
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	15/60
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5/20
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5/20
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	15/60
1.29.1	Высшая	человек/%	9/36
1.29.2	Первая	человек/%	6/24

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3/12
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	10/40
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/4
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/20
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	25/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	20/80
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.48
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	40,51
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	142/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	кв.м	54.87

	учащегося		
--	-----------	--	--

Содержание отчета по результатам самообследования МОУ «Алгатуйская СОШ», обсуждены и приняты на педагогическом совете (Протокол № 11 от 14.04.2023 г.), направлены учредителю.

Директор школы _____ **Е.И. Гапеевцева**

М.П.