

Показатели и критерии для Форм фиксации результатов обучения обучающихся по дополнительной общеразвивающей образовательной программе **(карта 1)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели  | Критерии  | Степень выраженности оцениваемого качества  | Методы диагностик  |
|  |  | **Теоретическая подготовка**  |   |
| 1. Теоретические знания (по основным разделам учебнотематического плана программы)  | Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям;  | (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой) (С) средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более ½); (В) высокий уровень (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период).  | Наблюдение. Тестирование. Контрольный опрос.  |
| 2. Владение специальной терминологией  | Осмысление и правильность использования специальной терминологии  | (Н) низкий уровень (знает не все термины); (С) средний уровень (знает все термины, но не применяет); (В) высокий уровень (знание терминов и умение их применять)  | Собеседование  |
|  |  | **Практическая подготовка**  |   |
| 1.Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебнотематического плана)  | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям  | (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем1/2 предусмотренных умений и навыков); (С) средний уровень (В) высокий уровень (ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).  | Контрольное задание  |
| 2.Владение специальным оборудованием и оснащением  | Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения  | (Н) низкий уровень (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием); (С) средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); (В) высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).  | Контрольное задание  |
| 3. Творческие навыки  | Креативность в выполнении практических заданий  | (Н) начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); (С) репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); (В) творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)  | Контрольное задание  |
|  |  | **Общеучебные умения и навыки**  |   |
| 1.Учебно-интеллектуальные умения анализировать специальную литературу  | Самостоятельность в подборе и анализе литературы  | (Н) низкий уровень умений обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)  | Анализ исследовательской работы  |
| 2 Умение пользоваться компьютерными источниками информации  | Самостоятельность в использовании компьютерными источниками  | (Н) низкий уровень умений обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)  | Анализ исследовательской работы  |
|  |  | **Учебно-организационные умения и навыки**  |
| 1 Умение организовать своё рабочее место  | Способность готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой  | (Н) низкий уровень умений (обучающийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); (С) средний уровень (В) высокий уровень (всё делает сам).  | Наблюдение  |
| 2 Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности  | Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям  | (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); (С) средний уровень (объём усвоенных навыков составляет более ½); (В) высокий уровень (воспитанник освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период).  | Наблюдение  |
| 3 Умение аккуратно выполнять работу  | Аккуратность и ответственность в работе  | (Н) удовлетворительно (С) хорошо (В) отлично  | Наблюдение  |

## Форма фиксации результатов обучения обучающихся по дополнительной общеразвивающей образовательной программе

##  для \_\_\_\_\_\_ года обучения, направление\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ФИО педагога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | ФИ  | Теоретическая подготовка  | Практическая подготовка  | Общеучебные умения и навыки  | Средний балл | За год |
| 1полугодие | 2полугодие | 1полугодие | 2полугодие | 1полугодие | 2полугодие | 1полугодие | 2полугодие |  |
| 3  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 5  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 6  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 7  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 8  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 9  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

0- срез проводится на первом году обучения. Н - низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий.

## Показатели и критерии для Форм фиксации результатов обучения обучающихся

## по дополнительной общеразвивающей образовательной программе (карта 2)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели (оцениваемые параметры)  | Критерии  | Степень выраженности оцениваемого качества  | Уровень развития  | Методы диагностики  |
|  | **1. Организационно- волевые качества**  |  |  |
| 1. Терпение  | Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки, уметь преодолевать трудности.  | Терпения хватает меньше. чем на ½ занятия; Терпения хватает больше. чем на ½ занятия Терпения хватает на всё занятие  | Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)  | Наблюдения  |
| 2.Воля  | Способность активно побуждать себя к практическим действиям  | Волевые усилия воспитанника побуждаются извне; Иногда- самим воспитанником; Всегда-- самим воспитанником;  | Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)  | Наблюдения  |
| 3. Самоконтроль  | Умение контролировать поступки (приводить к должному действию)  | Воспитанник постоянно действует под воздействием контроля; Периодически контролирует себя сам; Постоянно контролирует себя сам  | Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)  | Наблюдения  |
|  | **2 Ориентационные качества**  |  |  |
| 1. Самооценка  | Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям  | Завышенная Заниженная нормальная  | Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)  | Анкетирование  |
| 2. Интерес к занятиям  | Осознание участия воспитанника в освоении образовательной программы  | интерес к занятиям продиктован извне; интерес периодически поддерживается самим воспитанником; интерес постоянно поддерживается воспитанником самостоятельно.  | Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)  | Тестирование  |
|  | **3. Поведенческие качества**  |  |  |
| 1.Конфликтоность  | Умение воспитанника контролировать себя в любой конфликтной ситуации  | желание участвовать (активно) в конфликте (провоцировать конфликт) сторонний наблюдатель активное примирение  | Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)  | Наблюдение  |
| 2.Тип сотрудничества  | Умение ребёнка сотрудничать  | не желание сотрудничать (по принуждению) желание сотрудничать (участие) активное сотрудничество (проявляет инициативу)  | Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)  | Наблюдение  |
|  | **4. Личностные достижения воспитанника**  |  |  |
| 1 Участие во всех мероприятиях  | Степень и качество участия  | не принимает участия принимает участие с помощью педагога или родителей самостоятельно выполняет работу  | Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)  | Выполнение работы  |

**Форма фиксации личностного развития обучающегося в процессе освоения дополнительной общеразвивавющей образовательной программы (Карта 2)**

**для \_\_\_\_\_\_ года обучения, направление\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

## ФИО педагога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ | Организационно- волевые качества | Ориентационные качества | Поведенческие качества | Личностные достижения воспитанника | Средний балл | За год |
| 1полугодие | 2полугодие | 1полугодие | 2полугодие | 1полугодие | 2полугодие | 1полугодие | 2полугодие | 1полугодие | 2полугодие |  |
| 3  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 5  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 6  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 7  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 8  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 9  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 10  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 11  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 12  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 13  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

0- срез проводится на первом году обучения. Н - низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий.

**Показатели и критерии для Форм фиксации результатов обучения обучающихся**

**по дополнительной общеразвивающей образовательной программе**

*Для педагогического мониторинга развития учащихся предлагается метод структурированного наблюдения за поведением детей в процессе практической деятельности на занятиях и его оценивание по определенным параметрам. Возможно проведение обследования совместными усилиями педагогов дополнительного образования с занесением обобщенных результатов в карту группы. Мониторинг проводится системно: в начале и конце учебного года.* ***Шкала оценок:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии**  | **Степень выраженности качества (оценивается педагогом в процессе наблюдения за учебно-практической деятельностью ребенка и ее результатами)**  | **Баллы**  |
| **Личностная сфера**  |
| **Мотивация**  |
| Выраженность интереса к занятиям  | Интерес практически не обнаруживается  | **1**  |
| Интерес возникает лишь к новому материалу  | **2**  |
| Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения  | **3**  |
| Устойчивый учебно-познавательный интерес, но он не выходит за пределы изучаемого материала  | **4**  |
| Проявляет постоянный интерес и творческое отношение к предмету, стремится получить дополнительную информацию  | **5**  |
| **Самооценка**  |
| Самооценка деятельности на занятиях  | Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя  | **1**  |
| Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь то, знает он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия  | **2**  |
| Может с помощью учителя оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных ему способов действий  | **3**  |
| Может самостоятельно оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных способов действия  | **4**  |
| **Нравственно-этические установки** |
| Ориентация на общепринятые моральные нормы и их выполнение в  | Часто нарушает общепринятые нормы и правила поведения  | **1**  |
| Допускает нарушения общепринятых норм и правил поведения  | **2**  |
| Недостаточно осознает правила и нормы поведения, но в основном их выполняет  | **3**  |
| Осознает моральные нормы и правила поведения в социуме, но иногда частично их нарушает  | **4**  |
| поведении  | Всегда следует общепринятым нормам и правилам поведения, осознанно их принимает  | **5**  |
|  **Познавательная сфера** |  |
| Уровень развития познавательной активности, самостоятельности  | Уровень активности, самостоятельности ребенка низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, любознательность не проявляется  | **1**  |
| Ребенок недостаточно активен и самостоятелен, но при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов довольно узок  | **2**  |
| Ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах, находит новые способы решения заданий  | **3**  |
| **Регулятивная сфера**  |  |
| Произвольность деятельности  | Деятельность хаотична, непродуманна, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна  | **1**  |
| Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке  | **2**  |
| Ребенок удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца  | **3**  |
| Уровень развития контроля  | Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок  | **1**  |
| Контроль носит случайный непроизвольный характер; заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий  | **2**  |
| Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их  | **3**  |
| При выполнении действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок  | **4**  |
| Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы  | **5**  |
| **Коммуникативная сфера**   |  |
| Способность к сотрудничеству  | В совместной деятельности не пытается договориться, не может придти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других  | **1**  |
| Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера  | **2**  |
| Способен к взаимодействию и сотрудничеству (групповая и парная работа; дискуссии; коллективное решение учебных задач)  | **3**  |
| Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь  | **4**  |

**Обобщенная Форма фиксации результатов достижения обучащимимся в дополнительном образовании «Точка роста»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ уч.год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры** | **Личностная сфера** | **Познавательная сфера** | **Регулятивная сфера** | **Коммуникативная сфера** | **Сумма балл**ов |
| ФИ учащегося | Мотивация (выраженность интереса к занятиям) | Самооценка собственной деятельности на занятиях | Нравственноэтические установки | Уровень развития познавательной активности, самостоятельности | Произвольность деятельности | Уровень развития контроля | Способность к сотрудничеству |
| 1полугодие | 2полугодие | 1полугодие | 2полугодие | 1полугодие | 2полугодие | 1полугодие | 2полугодие | 1полугодие | 2полугодие | 1полугодие | 2полугодие | 1полугодие | 2полугодие | 1полугодие | 2полугодие |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |