

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Алгатуйская средняя общеобразовательная школа»

---

Рассмотрена  
На заседании методического  
Совета  
Протокол № 1 от 30.08.23



Утверждена  
Директор МОУ «Алгатуйская СОШ»  
Е.И. Гапеевцева  
Приказ № 95 от 31.08.2023г

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)  
программа социально-гуманитарной направленности  
**Безопасное поведение**

Срок реализации – 1 год  
Возраст обучающихся -6-18 лет  
Автор-составитель – Гапеевцев Иг.А.,

Алгатуй, 2023 г.

## Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа (ДОП) социально-гуманитарной направленности «Безопасное поведение» разработана с учётом рабочей программы воспитания на основе:

Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025г

Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020).

Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».

Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».

**Направленность** (профиль) программы социально-гуманитарная

**Актуальность программы:** обусловлена необходимостью формировать базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности, выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Программа направлена на формирование поведенческих навыков, обеспечивающих защиту жизни и здоровья обучающегося, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению превентивных мероприятий в сфере безопасности.

**Отличительные особенности программы:** Программа является многоуровневой, модульной. Уровни отличаются сложностью разрабатываемых проектов.

**Адресат программы:** учащиеся 5 – 11 классов.

**Объем и срок освоения программы:** 1 год, 153 часа.

**Форма обучения:** очная, групповая и индивидуальная, теоретические и мотивационные занятия могут проводиться в дистанционном формате в режиме видеоконференции, обучающего ролика, презентации. Учащиеся зачисляются в группы на добровольной основе по личному выбору, подачи заявления, путём регистрации на выбранную программу в системе «Навигатор дополнительного образования Иркутской области» За учащихся до 15 лет заявление на программу подаёт родитель (законный представитель). В течение года обучающийся может менять группы по своему усмотрению и согласованию с руководителем программы.

**Условия организации занятий для учащихся с ОВЗ:** Для учащихся с ДЦП Предусмотрено применение специальных методов обучения и воспитания. Здание школы оборудовано пандусом, предусмотрены сокращение времени занятий для учащихся с ОВЗ, увеличение количества динамических перемен, увеличение срока освоение программы.

**Режим занятий** Занятия проводятся в специализированных классах в разновозрастных группах по **8-15** (Требование СанПиН) человек. Зачисление в группы проходит по желанию обучающегося в течение всего года. Занятия проходят на базе структурного подразделения МОУ «Алгатуйская СОШ» Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». 2 группы по 1 занятия в неделю каждая. Продолжительность одного занятия - 2 часа. Соревнования, конкурсы и спортивные мероприятия согласованы с календарно-тематическим планом воспитательной работы и проходят во второй половине дня с учётом нормативов для внеурочной деятельности.

**Виды занятий:** основная форма организации занятий – учебное занятие, проводится с использованием фронтального, группового, поточного и других методов, с учётом возрастных и физических особенностей обучающихся. Программой предусмотрены инструктажи, практические занятия в специально оборудованном кабинете. Кроме того, предусмотрены теоретические занятия, мотивационные практики, общеразвивающие занятия, проекты.

**Цель программы:**

**Цель:** развитие у школьников компетенций, обеспечивающих осознанного выполнения детьми и подростками правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, природы, быта.

**Данная программа решает следующие задачи:**

**Задачи:**

- развитие культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности;
- формирование социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни;
- понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных ситуаций различного характера;
- овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных ситуациях;
- освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожениях, отравлениях;
- умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной ситуации с учетом реальных условий и возможностей;

- развитие soft-компетенций.

### Прогнозируемые результаты и способы их проверки

Результативность и способы оценки программы построены на основе компетентностного подхода.

#### Обучающиеся будут знать:

- алгоритмы действий при возникновении опасных ситуаций: оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, наружных кровотечениях, попадания инородного тела в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожении, отравлениях.
- что такое здоровый образ жизни и его компоненты;
- алгоритмы действий при возникновении опасных ситуаций: при использовании бытовых устройств, приборов, инструментов, средств бытовой химии; при неисправности системы электроснабжения; при пожаре в доме/квартире; при утечке газа; на воде, в туристических походах.
- что такое личная безопасность в сети Интернет; цифровой след; пассивный и активный цифровой след;
- основы безопасного общения в Интернет;
- жизненный цикл проекта.

#### Обучающиеся будут уметь:

- действовать адекватно сложившейся ситуации;
- чётко и полно сообщать через различные каналы связи о возникновении опасной ситуации взрослым, специализированным службам;
- составлять индивидуальную модель здорового образа жизни;
- оказывать само- и взаимопомощь на воде;
- создавать личных профилей в интернет с точки зрения обеспечения безопасности;
- обеспечивать защита компьютера и мобильного устройства от вредоносного воздействия;
- анализировать кейсы и выстраивать траекторию решения проблемы.

### Содержание программы

#### Учебный план

№ п/п	Тема	часы		
		всего	теория	практ.
1	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	33	10	23
2	Индивидуальная модель здорового образа жизни	34	10	24
3	Безопасность в повседневной жизнедеятельности	34	10	24

4	Информационная безопасность	34	10	24
	ИТОГО	135	40	95

### Содержание учебно-тематического плана

#### Тема 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Выбор группами кейсов для работы. Анализ кейса, планирование и определение результата.

В группах изучение признаков, по которым можно определить состояние человека, причин. Практическое повторение действий при данной ситуации. Составление алгоритма действий при возникновении опасной ситуации по выбранному кейсу. Составление сценария диалогов - звонок в МЧС, родителям, скорую помощь со стационарного и мобильного телефона.

Взаимообучение на основе созданных алгоритмов. В завершении темы проводится игра по станциям. На станции предложен один из изученных кейсов. Обучающиеся должны прочитать кейс (описание состояния человека и внешних признаков), выполнить очередность действий, включая необходимые диалоги - звонок в МЧС, Скорую помощь, родителям и т.д.

Кейсы описывают следующие ситуации: оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, наружных кровотечениях, попадании инородного тела в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожении, отравлениях.

Для разных возрастов сложность описываемых ситуаций может отличаться.

#### Тема 2. Индивидуальная модель здорового образа жизни

Здоровый образ жизни – активные действия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, которые выражены медицинским, физическим, экологическим или каким-либо другим видом активности человека.

Питание - суточная потребность человека в питательных веществах, витаминах и воде относительно конкретного возраста. Суточная норма калорий, примерное распределение калорий при пятиразовом питании. Ежедневный и недельный рацион. Составление индивидуального плана питания.

Норма физической активности человека, относительно возраста. Виды активности, способствующие гармоничному развитию и поддержанию здоровья. Составление индивидуальной программы физической активности в соответствии с интересами и особенностями здоровья. Упражнения для глаз, снятия напряжения со спины.

Микросреда человека: дом, школа и т.д. Оценка микросреды с точки зрения воздействия на здоровье человека. Рабочее и спальное место, режим проветривания.

По мере изучения темы, обучающиеся заполняют “Индивидуальную модель здорового образа жизни”.

#### Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности

Представление кейсов для работы проектных групп. Выбор кейсов. Командообразование. Анализ кейса, планирование и определение результата. Формы представления результатов работы проектных команд: легио-прототипирование объекта, пространственный прототип объекта.

Алгоритм действий при возникновении ситуации, описанной в кейсе.

Разработка прототипа объектов.

Подготовка сценария действий с применением прототипа объекта. Подготовка речевых сценариев, в том числе звонков по стационарному и мобильному телефону, сообщений в мессенджерах.

Проведение сценария по опасным ситуациям:

- использование бытовых устройств, приборов, инструментов. Проведение сценария по опасным ситуациям использования средств бытовой химии;
- неисправность системы электроснабжения;
- пожар в доме/квартире;
- утечка газа;
- на воде, само- и взаимопомощь на воде.

Соблюдение правил безопасного поведения в туристических походах.

#### **Тема 4. Информационная безопасность**

Личная безопасность - основные элементы. Проверка и корректировка личных профилей в интернет.

Цифровой след - совокупность данных, которые пользователь генерирует во время пребывания в цифровом пространстве. Пассивный и активный цифровой след.

Основы безопасного общения в Интернет. Защита компьютера и мобильного устройства от вредоносного воздействия.

Группа	Количество учащихся в группе	Количество занятий	
		в неделю	в год
1	8-15 чел	1 занятие по 2 ч	34 занятий 67,5 ч
2	8-15 чел	1 занятие по 2 ч	34 занятий 67,5 ч
Итого:	2 группы	Общее количество часов в год 135 ч	

#### **Тематическое планирование**

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия
1	Проектирование	<i>Тема 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</i> Выбор группами кейсов для работы. Анализ кейса, планирование и определение результата.
2	Проектирование	<i>Тема 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</i> Изучение признаков, по которым можно определить состояние человека, причин. Практическое повторение действий при данной ситуации.

3	<u>Проектирование</u>	<i>Тема 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</i> Составление алгоритма действий при возникновении опасной ситуации по выбранному кейсу
4	Проектирование	<i>Тема 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</i> Составление сценария диалогов - звонок в МЧС, родителям, скорую помощь со стационарного и мобильного телефона
5	Ролевая игра	<i>Тема 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</i> Взаимообучение на основе созданных алгоритмов.
6	Ролевая игра	<i>Тема 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</i> Взаимообучение на основе созданных алгоритмов.
7	Игра	<i>Тема 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</i> Игра по станциям.
8	Игра	<i>Тема 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</i> Игра по станциям. Подведение итогов
9	Практикум	<i>Тема 2. Индивидуальная модель здорового образа жизни</i> Здоровый образ жизни. Компоненты индивидуальной модели здорового образа жизни.

### **Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение программы:**

- персональные компьютеры с программным обеспечением, оснащенные выходом в Интернет;
- мультимедийная установка (компьютер, проектор, колонки);
- подручный материал для создания прототипов пространств;
- тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации;
- тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- набор имитаторов травм и поражений;
- шина лестничная;
- воротник шейный;
- табельные средства для оказания первой медицинской помощи; коврик для проведения сердечно-лёгочной реанимации.

### **Формы аттестации**

#### **Формы оценки уровня достижений обучающегося**

Для контроля и самоконтроля за эффективностью обучения применяются методы:

- текущие (наблюдение, оценка промежуточных результатов);
- тематические (контрольные вопросы, промежуточные задания);

- итоговые (проект).

***Формы фиксации образовательных результатов***

Для фиксации образовательных результатов в рамках курса используются:

- портфолио работ учащихся;
- отзывы обучающихся по итогам занятий и итогам обучения.



### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

- защита проектов - решение кейсов.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ выполнения обучающимися учебных заданий;
- защита проектов;
- активность обучающихся на занятиях и т.п.

### **Оценочные материалы**

#### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Оценивание развития учащихся можно на основеследующего перечня компетенций:

- сформированность навыков безопасного поведения в различных ситуациях;
- способность чётко донести информацию о ситуации по телефону и в мессенджерах до специальных служб, родителей;
- целеполагание и планирование результата;
- проектирование и реализация жизненного цикла проекта;
- эффективная работа командах.

### **Методические материалы**

В качестве методов обучения по программе используются наглядно- практический, исследовательские методы.

На занятиях используются различные формы организации образовательного процесса.

### **Формы организации образовательного процесса**

Индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия:

- защита проектов;
- практическое занятие.

Педагогические технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология проектной деятельности;
- ролевая игра;
- технология портфолио.

## Список литературы

1. Война за данные: почему нельзя просто взять и «стереть» свой цифровой след. URL: <https://knife.media/data-laws-war/> (дата обращения: 01.11.2019).
2. Касимов Р.А. Идеальная модель здорового образа жизни как педагогическое средство формирования здоровой личности в здоровьесберегающем образовательном пространстве // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25612> (дата обращения: 01.11.2019).
3. Тарасова Т. А., Власова Л. С. Я и мое здоровье. /Пособие./ Валеологические знания и умения детям школьного возраста. Челябинск, 2019. 96с.